KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2024

Panduan Guru

BAHASA INGGRIS
English for Nusantara Kids

Iyen Nurlaelawati, dkk.

SD/MI KELAS III

Hak Cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
Dilindungi Undang-Undang.

Penafian: Buku ini disiapkan oleh Pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku pendidikan yang bermutu, murah, dan merata sesuai dengan amanat dalam UU No. 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui alamat surel buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III

Penulis
Iyen Nurlaelawati
Tina Priyantin
Deden Rahmat Hidayat
Lintang Indira Nadianti
Ika Lestari Damayanti

Penelaah
Emi Emilia
Irfan Rifai

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
Lenny Puspita Ekawaty
Faiz Alfian Ilmi
Sofia Nida Khoerunnisa

Kontributor
Arul Fery Wicaksono
Fachry Favian Jiwani

Pengisi Suara Audio
Pelangi Savana Puspa Romadoni
Meranti Sylva Rahmania Romadoni
Vania Giovanna
Winston Effendie (James)

Ilustrator
Yol Yulianto

Editor
Made Ayu Utami Chandra Dewina
Lauren Ashley Vickers

Editor Visual
Is Yuniarto

Desainer
Dono Merdiko

Penerbit
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh
Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetakan Pertama, 2024
ISBN 978-623-388-251-4 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 14/18 pt. SIL Open Font License.
x, 206 hlm.: 21 x 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pusat Perbukuan; Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi memiliki tugas dan fungsi mengembangkan buku pendidikan pada satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, termasuk Pendidikan Khusus. Buku berkaitan erat dengan kurikulum. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Merdeka.

Salah satu bentuk dukungan terhadap implementasi Kurikulum Merdeka di satuan pendidikan ialah mengembangkan buku teks utama yang terdiri atas Buku Siswa dan Panduan Guru. Buku ini merupakan sumber belajar utama dalam pembelajaran bagi siswa dan menjadi salah satu referensi atau inspirasi bagi guru dalam merancang dan mengembangkan pembelajaran sesuai karakteristik, potensi, dan kebutuhan peserta didik. Keberadaan buku teks utama ini diharapkan menjadi fondasi dalam membentuk Profil Pelajar Pancasila yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; berkebinekaan global, berjiwa gotong royong, mandiri, kritis, dan kreatif.

Buku teks utama, sebagai salah satu sarana membangun dan meningkatkan budaya literasi masyarakat Indonesia, perlu mendapatkan perhatian khusus. Pemerintah perlu menyiapkan buku teks utama yang mengikuti perkembangan zaman untuk semua mata pelajaran wajib dan mata pelajaran peminatan, termasuk Pendidikan Khusus. Sehubungan dengan hal itu, Pusat Perbukuan merevisi dan menerbitkan buku-buku teks utama berdasarkan Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkolaborasi dalam upaya menghadirkan buku teks utama ini. Kami berharap buku ini dapat menjadi landasan dalam memperkuat ketahanan budaya bangsa, membentuk mentalitas maju, modern, dan berkarakter bagi seluruh generasi penerus. Semoga buku teks utama ini dapat menjadi tonggak perubahan yang menginspirasi, membimbing, dan mengangkat kualitas pendidikan kita ke puncak keunggulan.

Jakarta, Desember 2023
Kepala Pusat Perbukuan,

Supriyatno, S.Pd., M.A.

Prakata

Bapak Ibu, dengan bangga kami persembahkan buku English for Nusantara Kids untuk mendampingi anak-anak kita belajar bahasa Inggris. Buku ini memiliki karakter bernama Pipit dan teman-teman yang akan muncul dalam berbagai cerita keseharian mereka. Buku English for Nusantara Kids dikemas dengan cerita-cerita yang menjadi poin utama dalam pembelajaran di setiap unit. Dengan dasar cerita tersebut, kami harapkan Bapak Ibu dapat membimbing peserta didik untuk dapat mengembangkan keterampilan Bahasa Inggris melalui kegiatan menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsa dan merepresentasikan.

Cerita-cerita yang dikembangkan dalam English for Nusantara Kids merupakan cerita keseharian yang dekat dengan kehidupan peserta didik di seluruh penjuru nusantara. Dengan demikian, kami harapkan peserta didik dapat bercerita tentang kehidupan kesehariannya di Indonesia dengan Bahasa Inggris yang baik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku ini menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi enam bab utama yang meliputi *My Self* (Diriku), *My Family* (Keluargaku), *My Family Time* (Waktu bersama Keluargaku), *My School* (Sekolahku), *My Classroom* (Ruang kelasku), dan *My Teachers* (Guruku). Secara umum, buku ini adalah usaha kita untuk membekali peserta didik untuk dapat mencintai budaya lokal, namun dapat bersaing menjadi bagian dari masyarakat dunia dengan menggunakan bahasa asing yaitu Bahasa Inggris.

Bersama Pipit dan teman-teman di buku ini, peserta didik akan mengikuti berbagai macam kegiatan belajar bahasa Inggris. *I Spy!* akan memperkenalkan kosa kata dan ungkapan yang baru. *Song Time* akan mengajak peserta didik bernyanyi. *Story Time* akan membawa peserta didik ke dalam cerita-cerita istimewa. *Game Time* akan mengajak peserta didik bermain bersama teman-temannya. Selain itu, buku ini juga menyediakan audio yang bisa diputar berulang-ulang agar peserta didik dapat menyimak dan mengucapkan kalimat-kalimat dalam bahasa Inggris dengan baik. Semuanya disajikan untuk membantu peserta didik bisa menggunakan bahasa Inggris.

Dengan buku ini, mari kita berlatih dan berusaha bersama.

Tim Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar ..... **iii**
Prakata ..... **iv**
Daftar Isi ..... **v**
Daftar Gambar ..... **viii**
Penjelasan Bagian atau Fitur Buku ..... **ix**

Panduan Umum **1**
A. Pendahuluan 2
B. Capaian Pembelajaran 14
C. Strategi Pembelajaran 18
D. Asesmen 19

Panduan Khusus **23**

Chapter 1 My Self **23**
A. Pendahuluan 24
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 25
C. Penyajian Materi Esensial 27
D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa 27
E. Pengayaan dan Remedial 48
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 49
G. K3 49
H. Sumber Belajar Utama 49
I. Refleksi untuk Guru 49

Chapter 2 My Family **51**
A. Pendahuluan 52
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 53
C. Penyajian Materi Esensial 54
D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa 55
E. Pengayaan dan Remedial 69
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 70
G. Sumber Belajar Utama 70
H. Refleksi Guru 70

Chapter 3 My Family's Activities at Home **71**
A. Pendahuluan 72
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 73

C. Penyajian Materi Esensial 74
D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa 74
E. Pengayaan dan Remedial 94
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 94
G. K3 95
H. Sumber Belajar Utama 95
I. Refleksi Guru 95

Gres 1 97
A. Pendahuluan 97
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 98
C. Penyajian Materi Esensial 99
D. Apersepsi 101
E. Penilaian Sebelum Pembelajaran 101
F. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 102
G. Asesmen/Penilaian 108
H. Kunci Jawaban dan Rubrik 110
I. Sumber Belajar Utama 110

Panduan Khusus 111

Chapter 4 My School 111
A. Pendahuluan 112
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 113
C. Penyajian Materi Esensial 114
D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa 114
E. Pengayaan dan Remedial 131
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 131
G. Sumber Belajar Utama 131
H. Refleksi Guru 132

Chapter 5 My Classroom 133
A. Pendahuluan 134
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 135
C. Penyajian Materi Esensial 137
D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 137
E. Pengayaan dan Remedial 162
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 163
G. Sumber Belajar Utama 163
H. Refleksi Guru 163

Chapter 6 My Teachers **165**
A. Pendahuluan 166
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 167
C. Penyajian Materi Esensial 168
D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa 168
E. Pengayaan dan Remedial 189
F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat 189
G. Sumber Belajar Utama 189
H. Refleksi Guru 189

Gres 2 ..... **191**
A. Pendahuluan 191
B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat 192
C. Penyajian Materi Esensial 193
C. Apersepsi 194
D. Penilaian Sebelum Pembelajaran 194
E. Panduan Pembelajaran Buku Siswa 194
F. Asesmen/Penilaian 200
G. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian 201
H. Sumber Belajar Utama 202

Lampiran **203**
Glosarium **215**
Daftar Pustaka **216**
Daftar Sumber Gambar **217**
Indeks **218**
Pelaku Perbukuan **220**

Daftar Gambar

Worksheet 3.2 78
Worksheet 3.1 82
Worksheet 3.3 83
Appendix 3.1 90
Worksheet 3.6 92
Worksheet 3.7 93
Appendix G1.1 107
Worksheet 5.3 146
Worksheet 5.4 148
Worksheet 5.5 149

Penjelasan Bagian atau Fitur Buku

Buku guru ini memiliki dua bagian. Berikut ini bagian-bagian penting yang ada dalam buku.

Panduan Umum	Panduan Umum menjelaskan acuan kurikulum dan prinsip- prinsip pembelajaran serta asesmen yang menjadi dasar penulisan buku. Bagian Panduan Umum terdiri atas latar belakang, tujuan, capaian pembelajaran, strategi pembelajaran, asesmen, penjelasan komponen Buku Siswa dan skema pembelajaran.
Panduan Khusus	Panduan Khusus memberikan petunjuk bagi guru untuk mengimplementasikan pembelajaran yang ada di Buku Siswa. Bagian Panduan Khusus disusun untuk setiap bab yang ada pada Buku Siswa.

TUT WURI HANDAYANI

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Panduan Umum

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang dan Tujuan

Pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak perlu dirancang dan dilaksanakan dengan menyesuaikan karakteristik perkembangan anak. Pembelajaran di kelas 3 sebagai pengenalan pertama bahasa Inggris berperan penting dalam menentukan terbangunnya motivasi dan penguasaan bahasa Inggris sebagai bahasa asing selain bahasa daerah dan bahasa Indonesia. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Inggris yang disajikan dalam buku *English for Nusantara Kids* dikembangkan dengan mempertimbangkan karakteristik dan minat peserta didik kelas 3.

Penulisan buku bahasa Inggris *English for Nusantara Kids* untuk kelas 3 didasarkan pada Capaian Pembelajaran bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase B. Pada akhir Fase B, peserta didik diharapkan dapat memahami dan merespon beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Teks yang dimaksud untuk peserta didik di Fase B disajikan secara bertahap dengan variasi teks pendek berupa kalimat hingga teks dialog yang memuat beberapa *turn taking.* Sebagai bantuan pada pembelajar pemula, kosakata kunci dan kalimat-kalimat penting yang akan muncul dalam teks yang lebih panjang diperkenalkan secara bertahap agar peserta didik memahami arti dan juga pengucapannya dengan baik. Selain itu, peserta didik dibantu dengan visual dan komunikasi non-verbal untuk memahami dan merespons jenis-jenis teks tersebut. Capaian Pembelajaran Fase B ini kemudian dikembangkan menjadi beberapa tujuan pembelajaran yang dapat diselesaikan di kelas 3 dan kelas 4, dan disesuaikan dengan kondisi peserta didik di masing-masing sekolah.

Untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, buku ini menampilkan berbagai topik yang dekat dengan kehidupan peserta didik seperti lingkungan rumah dan sekolah. Topik-topik tersebut dikembangkan menjadi enam bab utama yang meliputi *My Self* (Diriku), *My Family* (Keluargaku), *My Family's Activities at Home (*Aktivitas Keluargaku di Rumah*)*, *My School* (Sekolahku), *My Classroom* (Ruang kelasku), dan *My Teachers* (Guruku).

Setiap bab menyajikan berbagai kegiatan yang menyenangkan untuk peserta didik. *I Spy!* mengajak peserta didik untuk mengenal kosakata dan ungkapan bahasa Inggris yang akan dipelajari. *Song Time* mengajak peserta didik untuk memperdalam kosakata dan ungkapan yang disajikan dalam bentuk lagu. *Story Time* menyajikan cerita yang mengandung kosakata dan ungkapan sesuai dengan konteks yang berbeda-beda. *Game Time* menyajikan berbagai permainan yang berfungsi untuk

memperdalam penggunaan kosakata dan ungkapan yang dipelajari. Sementara itu, *My Turn* berfungsi untuk menunjukkan hasil belajar peserta didik dalam setiap bab.

Selain beragam kegiatan yang telah disebutkan, buku ini juga menyajikan *language expressions, key words,* dan *recycled words* pada setiap babnya. *Language expressions* merupakan ungkapan yang akan dipelajari peserta didik pada suatu bab. *Key words* merupakan kosakata utama yang sesuai dengan tujuan pembelajaran suatu bab. Sementara itu, r*ecycled words* menunjukan kosakata yang sudah dipelajari pada bab sebelumnya. Kosa kata tersebut akan digunakan kembali pada bab yang akan dipelajari sebagai penguatan dan pengembangan komunikasi peserta didik. Menurut Cameron (2001), anak-anak membutuhkan banyak pengulangan (*repetition*) penggunaan bahasa.

2. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila merupakan wujud dari tercapainya pendidikan nasional. Profil Pelajar Pancasila berfungsi sebagai rujukan utama bagi pendidik ketika mengembangkan perencanaan pembelajaran dalam membangun karakter dan kompetensi peserta didik. Adapun Profil Pelajar Pancasila meliputi enam dimensi, yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; mandiri; bergotong-royong; berkebinekaan global; bernalar kritis; dan kreatif.

Buku ini mengimplementasikan Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang digambarkan melalui tabel berikut ini

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 1	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Berkeadilan sosial	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Memahami peran individu dalam demokrasi	Kerja sama	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi.	Mengajukan pertanyaan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *Story Time* dimana peserta didik belajar untuk menghargai perbedaan antar sesama.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!*, *Story Time*, dan *I Can Do More!* dimana peserta didik mengenali diri sendiri dan mengeksplorasi kegiatan favoritnya.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *Song Time*, *Story Time*, *Game Time*, dan *My Turn* dimana aktivitas-aktivitas yang disediakan dapat melatih kemampuan peserta didik untuk bekerja sama.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!*, *Song Time*, *Story Time*, *My Turn*, dan *I Can Do It!* dimana peserta didik dapat belajar untuk mengenali kegiatan favoritnya melalui aktivitas-aktivitas yang disediakan.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!*, *Song Time*, *Story Time*, *My Turn*, dan *I Can Do More!* dimana peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait dirinya, orang lain, dan kegiatan favoritnya.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat belajar untuk menghasilkan ide melalui kegiatan bermain peran dengan temannya.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 2	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Mengenal dan menghargai budaya	Kepedulian	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal.
	SUB ELEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.	Mendalami budaya dan identitas budaya	Tanggap terhadap lingkungan sosial	Percaya diri, tangguh (*resilient*), dan adaptif	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *Story Time* dimana peserta didik belajar untuk memahami perbedaan asal daerah melalui cerita yang disajikan.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Can Do More!* dimana peserta didik akan mengenali asal daerah keluarganya,	Sub elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik akan mengetahui perbedaan budaya di lingkungan sosialnya.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Can Do It!* dimana peserta didik akan mengukur kemampuannya sendiri melalui rubrik yang sudah disediakan.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time,* dan *My Turn* dimana peserta didik akan menyimak informasi terkait anggota keluarga seseorang dan asal daerahnya.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat belajar menulis informasi tentang keluarganya.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 3	ELEMEN	Elemen akhlak bernegara	Elemen Berkeadilan Sosial	Kolaborasi	Regulasi Diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Melaksanakan Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia	Memahami peran individu dalam demokrasi	Saling-ketergantungan positif	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mengidentifikasi, mengklasifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik belajar untuk mengeksplorasi kewajibannya di lingkungan keluarga.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Story Time,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik akan memahami perannya di lingkungan keluarga.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik akan bekerja secara berpasangan.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik akan menunjukkan inisiatif terkait tugas dan perannya di lingkungan keluarga.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik dapat memahami masing-masing kewajiban anggota keluarga di lingkungan rumah.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat mencari solusi alternatif berdasarkan konteks tanggung jawab anggota keluarga di lingkungan rumah.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRES 1	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Refleksi dan bertanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Refleksi terhadap pengalaman dan kebinekaan	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menunjukkan inisiatif dan bekerja sama secara mandiri	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik belajar untuk berempati kepada orang lain.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik melakukan refleksi terhadap pengalamannya di konteks tertentu.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik belajar untuk berkomunikasi agar tercapainya tujuan bersama.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik belajar untuk berinisiatif dan bekerja secara mandiri.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik belajar untuk mencari informasi dan menuliskannya dalam bentuk teks pendek.	Elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 1 dimana peserta didik belajar untuk menghasilkan teks pendek dan dapat mempresentasikan teks pendek sederhana.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 4	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Menganalisis dan mengevaluasi penalaran dan prosedurnya	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Merefleksi dan mengevaluasi pemikirannya sendiri	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik belajar untuk memahami dan mengolah informasi tentang fasilitas, posisi, dan situasi tempat-tempat yang ada di sekolah.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Story Time,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik dapat belajar untuk menumbuhkan perspektif dalam konteks fasilitas sekolah.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *My Turn* dimana peserta didik dapat belajar untuk saling berkomunikasi tentang ruangan-ruangan yang ada di sekolah.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik belajar untuk menentukan rencana melalui aktivitas-aktivitas yang disediakan.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *My Turn* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik belajar untuk mengevaluasi hasil kerjanya melalui teks pendek tentang tempat favorit di sekolah yang ditulisnya.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat mencari solusi alternatif berdasarkan konteks di lingkungan sekolah.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 5	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Berkeadilan Sosial	Kolaborasi	Pemahaman diri dan situasi yang dihadapi	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan gagasan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Aktif membangun masyarakat yang inklusif, adil, dan berkelanjutan	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Mengenali kualitas dan minat diri serta tantangan yang dihadapi	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik untuk memahami dan mengolah informasi tentang benda-benda di dalam ruang kelas dan mengenali kepemilikan alat tulis.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Story Time,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik belajar untuk mencari informasi tentang benda-benda di dalam ruang kelas.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat belajar untuk saling berkomunikasi tentang benda-benda di dalam ruang kelas.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik dapat belajar untuk mengenali tentang benda-benda di dalam ruang kelas.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik dapat memahami tentang benda-benda di dalam ruang kelas.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat belajar menulis informasi tentang benda-benda di dalam ruang kelas.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
BAB 6	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Berkeadilan sosial	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternatif solusi permasalahan
	SUB ELEMEN	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan	Memahami peran individu dalam demokrasi	Saling-ketergantungan positif	Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik untuk menceritakan tentang guru dan staf sekolah.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Story Time,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik akan belajar memahami peran individu di lingkungan sekolah.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik akan bekerja secara bersama.	Sub elemen ini tercermin pada bagian *I Spy!, Song Time, Story Time, My Turn,* dan *I Can Do It!* dimana peserta didik belajar untuk menentukan rencana melalui aktivitas-aktivitas yang disediakan.	Sub elemen ini tercermin pada kegiatan *I Spy!, Song Time, Story Time, Game Time, My Turn,* dan *I Can Do More!* dimana peserta didik dapat memahami tentang guru dan staf sekolah.	Elemen ini tercermin pada bagian *Game Time* dan *My Turn* dimana peserta didik dapat mencari solusi alternatif berdasarkan konteks tentang guru dan staf sekolah.

BAB	DIMENSI	Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia	Berkebhinekaan Global	Bergotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	Kreatif
GRES 2	ELEMEN	Akhlak kepada manusia	Komunikasi dan interaksi antar budaya	Kolaborasi	Regulasi diri	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
	SUB ELEMEN	Berempati kepada orang lain	Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif	Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama	Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan	-
	IMPLEMENTASI	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk berempati kepada orang lain melalui kegiatan-kegiatan yang disediakan	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk menumbuhkan berbagai perspektif di konteks tertentu.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk saling berkomunikasi agar tercapainya tujuan bersama	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk berinisiatif dan bekerja secara mandiri.	Sub elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk mencari informasi dan menuliskannya dalam bentuk teks pendek.	Elemen ini tercermin pada seluruh bagian Bab GRES 2 dimana peserta didik belajar untuk menghasilkan teks pendek dan dapat mempresentasikan teks pendek sederhana.

Profil Pelajar Pancasila juga direpresentasikan dalam penggambaran tokoh-tokoh buku yang menarik dan bervariasi sesuai dengan keanekaragaman Indonesia. Dalam buku ini, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh utama yaitu Pipit, Bara, Mita, Gani, dan Ferdinand. Selain itu, peserta didik akan bertemu dengan tokoh-tokoh pendukung seperti anggota keluarga Pipit yang terdiri atas Pak Ahmad (Abah), Bu Euis (Emak), adik kembar yang bernama Putra dan Putri, Bu Asih (Nenek), dan Pak Kadir (Kakek). Ada juga keluarga keluarga Mita yang terdiri atas Pak Surya (Bapak) dan Bu Maria (Ibu). Lalu, ada *Ci* Ling Ling yang bekerja sebagai penjaga warung. Kemudian, ada juga guru dan tenaga pendidik SD Nusantara yaitu, Pak Tigor (Guru Bahasa Inggris), Ibu Florence (Guru Olahraga), Ibu Wulan (Pustakawan), Ibu Woro (Kepala Sekolah), dan Ibu Sarah (Penjaga Sekolah).

Dalam buku ini, tokoh-tokoh tersebut diceritakan tinggal di daerah pesisir pantai Kabupaten Malang, Jawa Timur. Namun demikian, mereka berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Misalnya, Pak Ahmad berasal dari Madura dan Bu Euis dari Cianjur. Mita dan keluarganya berasal dari Manado dan Bara dan keluarganya berasal dari Bima. Sementara itu, Pak Tigor berasal dari Medan dan Bu Florence berasal dari Flores Timur. Berikut adalah gambar tokoh-tokoh yang ada dalam buku kelas 3.

Ferdinan	Mita	Pipit	Bara
Gani	Putra	Putri	

Ayah	Emak	Kakek	Nenek
Pak Tigor	Bu Wulan	Bu Woro	Bu Florence
Bu Sarah	Ci Ling Ling		

3. Karakteristik Mata Pelajaran

Berdasarkan Capaian Pembelajaran Fase B, fokus pembelajaran pada buku ini adalah memahami dan merespon beberapa jenis teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Buku ini ditujukan untuk mengembangkan keterampilan lisan melalui menyimak dan berbicara dan keterampilan tulisan melalui membaca dan menulis salinan; misalnya untuk melengkapi kalimat dengan kosakata yang sudah disediakan dalam *word box*. Keterampilan-keterampilan tersebut didukung juga oleh adanya media visual untuk membantu pemahaman penggunaan bahasa Inggris.

Keterampilan lisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Listen and Point* (menyimak dan menunjuk), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Listen and Check* (menyimak dan memeriksa), *Listen and Speak* (menyimak dan mengatakan), *Listen and Sing* (menyimak dan menyanyi), *Match and Speak* (mencocokan dan mengatakan), dan *Read and Act Out* (membaca dan memperagakan). Sementara itu, keterampilan tulisan dilatih melalui berbagai kegiatan, seperti *Look and Answer* (melihat dan menjawab), *Listen and Read* (menyimak dan membaca), *Read and Act Out* (membaca dan memperagakan), *Read and Answer* (membaca dan menjawab), *Look and Respond* (melihat dan merespons), *Read and Circle* (membaca dan melingkari), *Read and Label* (membaca dan melabeli). Kemampuan lisan dan tulisan peserta didik ditunjukkan melalui kegiatan *My Turn* dan *Get Ready for English on Stage* (GRES).

B. Capaian Pembelajaran

Buku ini didasarkan pada Capaian Pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris untuk Fase B. Berikut Capaian Pembelajaran Fase B.

Capaian Pembelajaran
Pada akhir Fase B, peserta didik memahami dan merespon beberapa jenis teks lisan, tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan alat bantu visual dan komunikasi non-verbal. Dalam mengembangkan keterampilan berbahasanya, peserta didik berinteraksi dengan orang lain menggunakan bahasa Inggris sederhana dalam situasi sosial sehari-hari dan konteks kelas untuk merespons instruksi, pertanyaan sederhana dalam bahasa Inggris dan/atau membagikan informasi dengan kosakata sederhana.

Capaian Pembelajaran tersebut dapat diuraikan sesuai dengan elemen mata pelajaran. Berikut uraian Capaian Pembelajaran Fase B sesuai dengan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak-Berbicara	Pada akhir Fase B, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam lingkup situasi sosial dan kelas, yang dapat diprediksi (rutin) menggunakan kalimat dengan pola yang sesuai dengan konteks yang dibicarakan. Peserta didik mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam rutinitas kelas dan aktivitas belajar. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual, serta menggunakan kosakata sederhana. Peserta didik mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar dengan bantuan visual.
Membaca-Memirsa	Pada akhir Fase B, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik membaca/memirsa dan memberikan respons secara lisan dan komunikasi non-verbal terhadap teks pendek sederhana dan familiar dalam moda tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif.
Menulis-Mempresentasikan	Pada akhir Fase B, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui gambar dan tulisan yang disalin. Dengan dukungan guru, mereka menghasilkan teks sederhana menggunakan kata/frasa dan gambar sederhana. Mereka menulis kosakata sederhana yang berhubungan dengan kelas dan lingkungan rumah mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.

1. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas 3

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada buku Kelas 3 ini dirumuskan berdasarkan Capaian Pembelajaran. ATP ini diselaraskan dengan topik-topik yang dipilih untuk dikembangkan menjadi pembelajaran bahasa Inggris Kelas 3. Penomoran ATP pada buku ini disesuaikan dengan urutan elemen mata pelajaran Bahasa Inggris yang ada pada Capaian Pembelajaran Bahasa Inggris Kurikulum Merdeka Fase B.

Berikut adalah ATP pembelajaran bahasa Inggris Kelas 3.

Chapter 1

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek dalam memperkenalkan diri dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat menggunakan ungkapan memperkenalkan diri secara lisan dalam Bahasa Inggris secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana yang berhubungan dengan memperkenalkan diri dan mengomunikasikannya melalui gambar.

Chapter 2

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek tentang anggota keluarga dan jenis pekerjaan dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang anggota keluarga dan jenis pekerjaan dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana tentang anggota keluarga dan jenis pekerjaan serta mengomunikasikannya melalui gambar.

Chapter 3

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek tentang kegiatan di dalam dan di luar rumah dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang kegiatan di dalam dan di luar rumah dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana tentang kegiatan di dalam dan di luar rumah serta mengomunikasikannya melalui gambar.

Chapter 4

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya serta mengomunikasikannya melalui gambar.

Chapter 5

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek tentang benda-benda di dalam kelas dan letaknya dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan bertanya dan merespons tentang benda-benda di dalam kelas beserta letaknya secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek kosakata sederhana tentang benda-benda di dalam kelas dan letaknya serta mengomunikasikannya melalui gambar.

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek tentang nama profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian seseorang dengan dukungan gambar/ ilustrasi.
- Peserta didik dapat menggunakan ungkapan bertanya dan merespons tentang profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana tentang profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian serta mengomunikasikannya melalui gambar.

2. Alur Tujuan Pembelajaran Alternatif (ATP non topik)

Guru dapat merumuskan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) dari Capaian Pembelajaran (CP) berdasarkan kebutuhan dan potensi peserta didik di sekolah masing-masing. Selain itu, guru dapat mengembangkan atau menggunakan ATP dari ATP yang tersedia pada buku ini atau pada contoh-contoh yang disediakan pemerintah pada Platform Merdeka Mengajar dan *website* Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, dan yang lainnya. Berikut adalah contoh ATP alternatif yang dapat digunakan dan dirumuskan kembali sesuai dengan kebutuhan sekolah masing-masing.

Elemen Menyimak-Berbicara.

- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi sosial yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola-pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dalam berbagai situasi kelas yang dapat diprediksi dengan menggunakan pola kalimat tertentu.
- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat mengubah/mengganti beberapa elemen kalimat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi poin-poin penting dari informasi dalam presentasi lisan yang didukung secara visual yang mengandung kosakata yang sudah dikenal.
- Dengan menggunakan petunjuk visual, peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur di kelas.

- Dengan menggunakan petunjuk visual, peserta didik dapat mengikuti serangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran.

Elemen Membaca-Memirsa:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi teks pendek yang digunakan sehari-hari dengan dukungan gambar/ilustrasi.
- Peserta didik dapat membaca/mengamati berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, dan interaktif.
- Peserta didik dapat merespons secara lisan berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal, atau interaktif dengan menggunakan komunikasi non verbal.
- Peserta didik dapat merespons berbagai teks pendek, sederhana, dan familiar dalam bentuk teks cetak atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif secara lisan.

Elemen Menulis-Mempresentasikan:

- Peserta didik dapat mengkomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui gambar.
- Peserta didik dapat mengkomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui tulisan yang disalin.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana yang berhubungan dengan kelas mereka menggunakan ejaan yang diciptakan.
- Peserta didik dapat memproduksi teks sederhana dengan menggunakan kata/frasa dan gambar sederhana.
- Peserta didik dapat menulis salinan teks pendek sederhana yang berhubungan dengan lingkungan rumah mereka dengan menggunakan ejaan yang disempurnakan.

C. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran pada buku ini memperhatikan beberapa hal seperti karakteristik peserta didik dan pendekatan pembelajaran yang ramah anak. Peserta didik di Fase B memiliki karakteristik yang unik dan berbeda dengan karakteristik kelompok usia lainnya sehingga mempengaruhi pendekatan pembelajaran yang dikembangkan dalam buku ini. Pada fase ini, peserta didik sudah menguasai literasi dasar bahasa Indonesia sehingga mereka sudah mengenali keterkaitan antara huruf, kata, teks sederhana serta tanda baca, serta memahami konsep membaca untuk mencari informasi dan menulis salin. Keterampilan literasi dasar dalam bahasa Indonesia

dapat menjadi bekal peserta didik dalam mengakses dan menggunakan bahasa Inggris sebagaimana disebutkan dalam capaian pembelajaran Fase B.

Selain penguasaan literasi bahasa Indonesia, peserta didik kategori anak-anak memiliki karakteristik lain seperti rentang perhatian yang relatif pendek dan memiliki energi yang banyak (Cameron, 2001; McKay, 2006). Mereka juga suka belajar melalui kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik dan pandai dalam menggunakan petunjuk kontekstual (Slatterly & Willis, 2001; Yildrim & Torun, 2014). Peserta didik anak-anak memiliki keingintahuan yang tinggi yang cenderung berkontribusi pada kemudahan anak-anak dalam mempelajari sesuatu, namun di sisi lain mereka juga mudah untuk melupakan apa yang baru saja dipelajarinya (Slatterly & Willis, 2001). Maka dari itu, kegiatan pembelajaran dalam buku ini disajikan bervariasi untuk mengakomodasi kegiatan yang dapat melibatkan aktivitas fisik peserta didik dan memberikan pajanan materi esensial yang dihadirkan secara berulang (Cameron, 2001) untuk membantu peserta didik memperkuat hal baru yang sudah dipelajarinya.

Presentasi materi, variasi kegiatan, dan pengulangan materi yang disajikan dalam buku disusun dengan mengadopsi strategi pembelajaran berbasis *scaffolding* (bantuan) yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan belajar bahasa Inggris peserta didik di Fase B. Wood, Brunner, dan Ross (1976) menggunakan istilah *scaffolding* (stager) sebagai metafora yang diambil dari istilah konstruksi bangunan untuk menggambarkan proses belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi tertentu dengan bantuan pihak yang lebih berkompeten melalui kegiatan belajar berjenjang yang dapat mengantarkan peserta didik menyelesaikan suatu tugas yang awalnya tidak dapat dikerjakan sendiri hingga akhirnya dapat dilakukan secara mandiri. Melalui pendekatan *scaffolding*, materi pembelajaran dalam buku ini disajikan dalam kegiatan yang disusun secara berjenjang sebagai bantuan bagi peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Selain kegiatan yang berjenjang, bantuan guru sebagai pihak yang lebih berkompeten berperan penting dalam mendampingi, memfasilitasi serta mengajarkan materi esensial yang dibutuhkan peserta didik untuk mengembangkan kompetensi berbahasa Inggris.

D. Asesmen

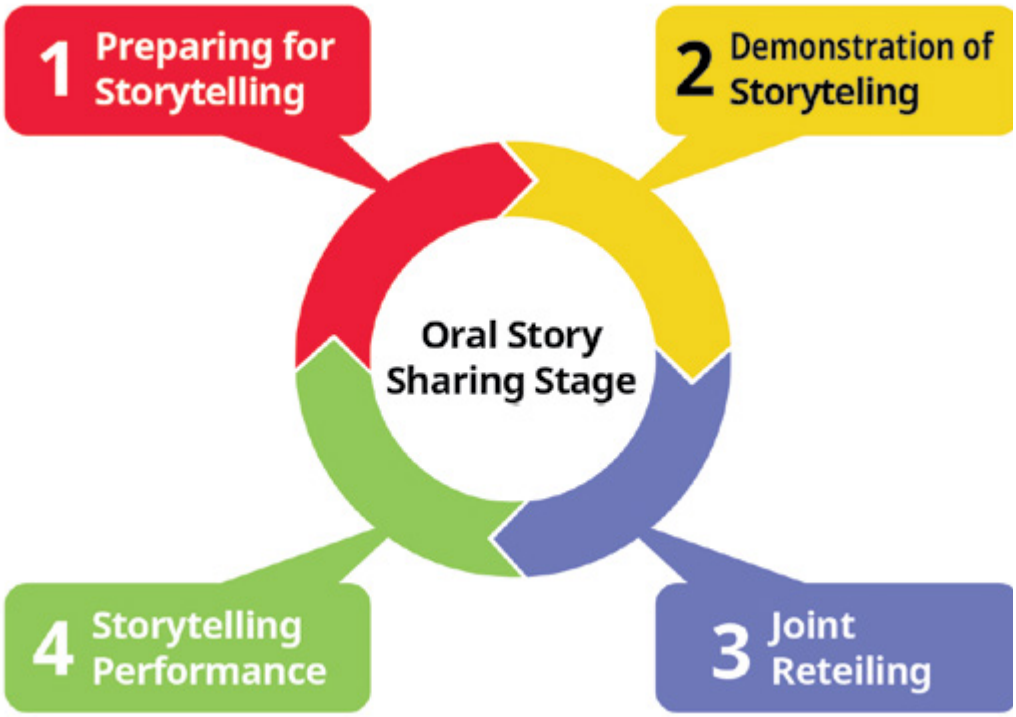
Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran, buku ini menyediakan tiga bentuk penilaian, yakni penilaian sebelum, saat, dan/atau setelah pembelajaran. Penilaian-penilaian tersebut dirancang secara variatif dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik. Penilaian sebelum pembelajaran berada pada

awal setiap subbab pada bagian *I Spy!*. Sementara itu, penilaian saat pembelajaran dilakukan melalui kegiatan-kegiatan dalam bagian *Song Time, Story Time*, dan *Game Time*. Lalu, penilaian setelah pembelajaran dilaksanakan dalam tiga jenis, yakni penilaian pada setiap akhir setiap subbab yang dinamakan *My Turn,* penilaian opsional pada akhir setiap bab yang dinamakan *I Can Do More!,* dan penilaian pada setiap akhir semester yang disebut *Get Ready English on Stage.* Bila peserta didik dirasa belum mampu untuk mengerjakan penilaian setelah pembelajaran, guru dapat mengulang kembali materi sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penilaian-penilaian tersebut disediakan dalam berbagai teknik, seperti tes tulis salin, penilaian diri, antarteman, kinerja, produk, dan proyek.

Selain itu, sebagai alternatif, teknik portofolio juga berpotensi untuk dilakukan melalui buku ini. Meskipun tidak dijelaskan secara eksplisit, guru dapat mengumpulkan karya-karya terbaik dari hasil kinerja peserta didik di kelasnya untuk dikoleksi dalam portofolio (Cameron, 2001). Portofolio tersebut dapat menunjukan peningkatan kemampuan dan progres belajar peserta didik. Guru juga dapat melibatkan peserta didik untuk memilih karya mereka sendiri.

Skema Pembelajaran

Skema pembelajaran buku ini berbasis *scaffolding* yang mengacu pada siklus pembelajaran *Oral Story Sharing* (Berbagi Cerita secara Lisan) yang dirancang Damayanti (2020). Dalam model ini (Gambar 1), cerita yang dimaksud tidak terbatas pada cerita imajinatif tapi dapat digunakan untuk teks lain yang mengeksplorasi pengalaman manusia, mendeskripsikan benda dan orang, memberikan petunjuk, dan lain sebagainya. Tahapan pembelajaran model ini terdiri atas (1) *Preparing for Storytelling,* yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat terlibat dalam kegiatan bercerita dengan mengeksplorasi topik dari cerita melalui pembangunan kosa kata dan ujaran yang akan mereka temukan dalam cerita; (2) *Demonstration of Storytelling,* memberikan model bagaimana cerita disampaikan sebagai model penggunaan bahasa untuk mencapai tujuan komunikasi tersebut; (3) *Joint Retelling,* merupakan tahapan peserta didik berlatih bercerita menggunakan cerita yang dicontohkan di tahapan sebelumnya dengan bimbingan dari guru dan bekerja sama dengan peserta didik lainnya; (4) *Storytelling Performance,* ketika berlatih dirasakan cukup, peserta didik sudah siap menunjukkan kemampuannya untuk bercerita menggunakan kosa kata dan ujaran yang sudah dipelajari sebelumnya untuk tujuan komunikasi tertentu.



Picture 1 Oral Story Sharing Stage

Berdasarkan skema pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* dan capaian pembelajaran bahasa Inggris Fase B, materi dan kegiatan dalam buku ini menitikberatkan pada pengembangan bahasa lisan (multimodal) dilengkapi dengan keterampilan menulis khususnya menulis salin. Penyusunan materi dan kegiatan pembelajaran diawali pengenalan kosa kata dan ungkapan terkait topik yang dibahas untuk mempersiapkan peserta didik dalam mengakses makna yang ada dalam kegiatan berikutnya yang berupa dialog lebih panjang. Pengemasan dalam komik yang kaya dengan petunjuk visual dan audio diharapkan membantu peserta didik dalam memahami ujaran-ujaran dalam dialog. Tahapan ini mempersiapkan peserta didik untuk berlatih menjadikan dialog sebagai model. Berlatih dalam buku ini dapat dilakukan bersama guru ataupun individu yang kemudian menunjukkan kemampuan mereka dalam menggunakan ujaran melalui berbagai kegiatan yang ramah anak seperti bernyanyi, permainan, dan bercerita.

Setiap bab dari buku ini dimulai dengan kegiatan *Preparing for Storytelling* yang tergambar pada kegiatan *I Spy!*. Selanjutnya, *Demonstration of Storytelling,* peserta didik diberikan model-model yang membantu mereka dalam memahami dan menggunakan bahasa Inggris. Model-model ini dikemas ke dalam kegiatan pada *Song Time*, *Story Time*, dan *Game Time*. Untuk pembelajaran yang melibatkan *Joint Retelling*, buku ini

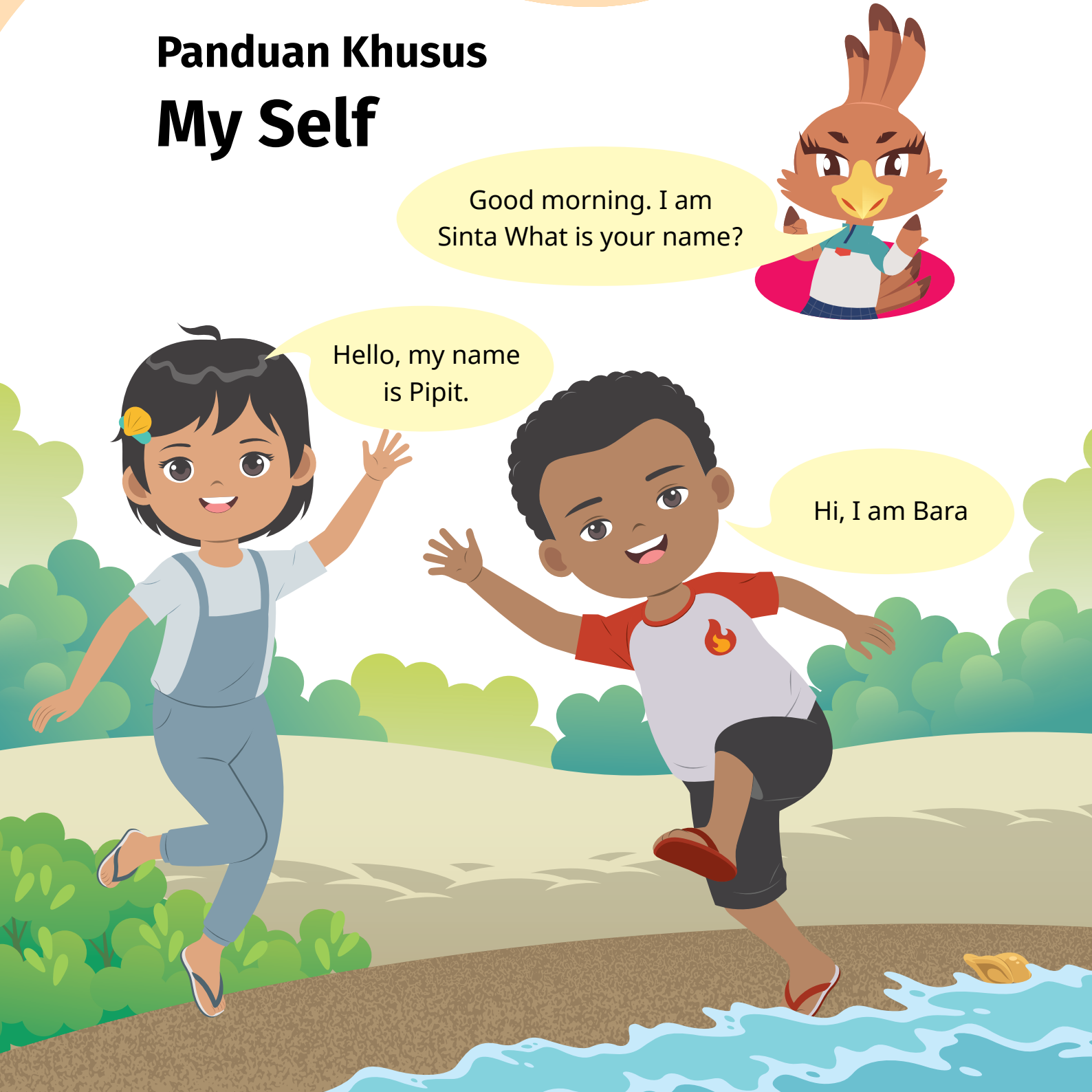
menyediakan berbagai *worksheet* pada bagian *Game Time* dan *Story Time*. Sementara itu, *Storytelling Performance* dalam buku ini ada dalam kegiatan *My Turn,* yang juga dapat digunakan sebagai asesmen untuk mengukur kemampuan peserta didik.

Siklus pembelajaran dengan pendekatan *scaffolding* ini juga digunakan dalam Bab GRES *(Get Ready for English on Stage).* Bab ini bertujuan untuk membantu peserta didik memahami pembelajaran dan mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran mereka. Bab ini juga berfungsi sebagai penilaian akhir semester untuk menunjukan keterampilan bahasa Inggris peserta didik melalui proyek yang telah mereka persiapkan. Untuk membantu guru menyampaikan Bab GRES, buku ini menyediakan contoh kegiatan berupa Apersepsi dan Penilaian Sebelum Pembelajaran yang merupakan tahapan *Preparing for Storytelling.* Kemudian model-model kegiatan dalam *Demonstration of Storytelling* yang ditampilkan pada bagian *Let's Find Out More!* berfungsi untuk mengajak peserta didik mengeksplorasi jenis-jenis teks. Selanjutnya peserta didik dibimbing, dimulai dari penulisan draf dan memperbaiki berdasarkan umpan balik guru. Kegiatan-kegiatan ini disusun mengikuti tahapan *Joint Retelling.* Setelah itu, peserta didik diberikan kesempatan untuk menuliskan sendiri naskahnya dan tampil di depan kelas, yang merupakan penerapan dari tahapan *Storytelling Performance.*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 1

Panduan Khusus
My Self



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 1 ini adalah sebagai berikut.
   1.1. Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata dalam memperkenalkan diri dengan dukungan gambar/ilustrasi.

   2.1. Peserta didik dapat menggunakan ungkapan memperkenalkan diri dalam Bahasa Inggris secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.

   3.1. Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana yang berhubungan dengan memperkenalkan diri dan mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 1 ini adalah menceritakan tentang diri sendiri khususnya tentang nama, umur, dan kegiatan kesukaan sepulang sekolah dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di Bab 1 ini dapat dikaitkan dengan budi pekerti dan mata pelajaran matematika.
4. Skema pembelajaran Bab 1 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Chapter 1 My Self	
A My Name	**B** My Favorite Activity
Keywords: Greetings, names, ages **Language expressions:** Expressions to talk about self (greetings, names, ages) **Listening and speaking:** Listen to a friend asking name and age **Reading and viewing:** Read a story and act out the story	**Keywords:** Favorite activities **Language expressions:** Expressions to talk about favorite activities after school **Listening and speaking:** Listen to a friend asking about favorite activities after school **Reading and viewing:** Read a story and answer questions based on the story **Writing and presenting:** Write and present about self and favorite activities after school

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 1 adalah 8 sampai dengan 10 JP (4-5 pertemuan) tetapi guru dapat menyesuaikan waktu pembelajaran dengan kondisi aktual pembelajaran yang ada di dalam kelas dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, dan kemampuan individu peserta didik, serta dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran Bab 1 adalah melatih peserta didik untuk terbiasa memahami penggunaan dan mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan yang sesuai dengan perkembangan usia peserta didik.
7. Penggunaan bahasa Inggris disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik.
8. Bila peserta didik adalah pemelajar pemula atau belum pernah belajar bahasa Inggris sebelumnya, porsi penggunaan bahasa Inggris sebaiknya lebih kecil dari pada penggunaan bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
9. Porsi penggunaan bahasa Inggris bergradasi semakin besar seiring dengan meningkatnya kemampuan peserta didik.
10. Beberapa kegiatan pembelajaran menyediakan audio yang dapat diputar pada perangkat laptop, ponsel, atau perangkat lain yang memungkinkan.
11. Apabila tidak memungkinkan untuk memutar audio pada perangkat yang dibutuhkan, guru dapat membacakan transkripnya.
12. Transkrip terdapat pada kegiatan pembelajaran atau pada buku guru.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 1 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik *My Self* atau Diriku.
2. Guru memutar lagu “Welcome Song” yang terdapat pada awal bab sebagai pembuka pada Bab 1. Lagu dapat diputar setiap pertemuan atau setiap mengawali bab baru.
3. Guru memperkenalkan lagu pembuka khusus kelas tiga yang akan diputar secara regular sepanjang tahun.
4. Guru menunjukkan gambar pada halaman pertama setiap bab.
5. Beberapa alternatif dapat dilakukan untuk menunjukkan gambar pada halaman pertama setiap bab, di antaranya adalah sebagai berikut.
   a. Menunjukkan gambar langsung dari buku teks.
   b. Menunjukkan melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis (pastikan gambar tersebut dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas).

c. Menunjukkan melalui beberapa lembar hasil fotokopi dan ditempel di papan tulis (untuk dapat diakses oleh peserta didik dari berbagai sudut di dalam kelas).
d. Menunjukkan melalui sebuah hasil fotokopi dan dipegang langsung oleh guru (pastikan gambar tersebut dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas).
e. Menunjukkan gambar melalui *slide* dalam dalam aplikasi yang ditampilkan melalui perangkat seperti laptop.

Bahasa Guru

"Look at the picture. What do you see in the picture? What do the people say in the picture?"

1. Setiap kali guru berkata atau bertanya, lakukan dengan artikulasi yang jelas sehingga peserta didik dapat menyimaknya dengan jelas.
2. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, pertanyaan atau instruksi, berhenti sejenak untuk melihat respon peserta didik.
3. Respons dapat dilihat dari raut wajah dan gerakan fisik peserta didik.
4. Guru dapat menggunakan bahasa Inggris yang diikuti oleh bahasa Indonesia untuk memastikan peserta didik memahami ungkapan.
5. Penekanan penggunaan bahasa tetap pada bahasa Inggris untuk diperhatikan peserta didik dan dilatihkan kepada peserta didik.
6. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi pada kegiatan ini.
7. Tidak ada jawaban yang salah.
8. Bila peserta didik belum bisa merespons berikan pertanyaan pemantik lebih lanjut yang lebih sederhana agar peserta didik dapat mengartikulasikan pikirannya.
9. Guru mengapresiasi apapun respon peserta didik.
10. Bila ada respon peserta didik yang tidak sesuai dengan norma dan adat dalam budaya setempat, guru dapat memberi penjelasan untuk respons yang lebih baik.
11. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Bab 1 dan pembagian unit yaitu tentang memperkenalkan diri sendiri yang meliputi penggunaan ungkapan sapaan, ungkapan menyebutkan nama, ungkapan menyebutkan umur, dan ungkapan menyebutkan kegiatan kesukaan sepulang sekolah.
12. Guru menjelaskan kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
13. Keterampilan prasyarat pada Bab 1 adalah ungkapan menyebutkan nama, umur, dan kegiatan kesukaan sepulang sekolah dalam bahasa Inggris.

14. Guru menunjukkan cara memperkenalkan dirinya kepada peserta didik yang meliputi nama dan usia (pilihan) pada Unit 1, dan kegiatan kesukaan sepulang sekolah pada Unit 2.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Bab 1 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (*Kata Kunci*)	Language Expressions (*Ungkapan*)
My Name Hi. Hello. Good morning. I, You 9 **My Favorite Activity** riding a bike drawing	**My Name** What is your name? My name is Pipit. How old are you? I am 9 years old. **My Favorite Activity** What do you like doing after school? I like drawing after school.

2. Guru memilih, memutuskan, dan mengemas materi yang perlu disampaikan sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.

D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa

MY NAME

► Apersepsi

1. Tunjukkan gambar Pipit dan Bara yang sedang melambaikan tangan.
2. Ajak peserta didik mengenali karakter di dalam gambar.

Bahasa Guru

"Look at the picture.
This is Pipit.
Pipit says 'Hello to you.'
Let's say 'Hello' to Pipit."

3. Ajak peserta didik untuk bermain "*Hello*" Dan "*Hi*"
4. Ucapkan "*Hello*" kepada peserta didik.
5. Ajak peserta didik untuk membalas dengan "*Hi*"
6. Ucapkan "*Hi*" kepada peserta didik.
7. Ajak peserta didik untuk membalas dengan "*Hello*"

► Penilaian sebelum Pembelajaran

1. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *I Spy*.
b. Beri gestur untuk kegiatan *I Spy*, misalnya dengan membuat lingkaran dengan jari telunjuk dan ibu jari kemudian menempelkannya pada kedua mata di wajah.
c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Say*.
d. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *pada Listen and Speak* di buku siswa.
e. Perdengarkan *Audio 1.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Picture 1.1.*
f. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan mengucapkan ungkapan tersebut.
g. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
h. Berikan kesempatan setiap peserta didik mengucapkan salah satu ungkapan pada *Picture 1.1.*
i. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, say the expressions."

Listen to Audio 1.1. Say the expressions.
Pipit: Good morning, Bara.
Bara: Good morning, Pipit.
Bara: Good afternoon, Putra.

Putra: Good afternoon, Bara.
Pipit: Good evening, Ibu Ling Ling.
Ci Ling Ling: Good evening, Pipit.
Ibu Euis: Good night, Putri.
Putri: Good night, Emak.

2. Listen and Point

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Point.*
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *pada Listen and Point* di buku siswa.
c. Perdengarkan *Audio 1.2* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Picture 1.2.*
d. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan menunjuk gambar di buku siswa.
e. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
f. Berikan kesempatan setiap peserta didik menunjuk salah satu gambar tersebut.
g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.

Transcript 1.2.

Listen to Audio 1.2. Point to the correct pictures.
Pipit: Good morning. I am Pipit.
Bara: Hi, I am Bara.
Putri: Hi, my name is Putri.
Putra: Hello, I am Putra.

3. Match and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Match and Speak*.
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *Worksheet 1.1*.
c. Bacakan ungkapan yang dikatakan Bara.
d. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan memasangkan ungkapan dan gambar yang sesuai.
e. Setelah memasangkan, ajak peserta didik mengucapkan ungkapan yang dikatakan setiap karakter di dalam *Worksheet 1.1*.
f. Berikan kesempatan kepada setiap peserta didik secara bergantian mengucapkan ungkapan yang terdapat pada *Worksheet 1.1*.
g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.

Bahasa Guru

"Let's match the pictures and the expressions.
Look at each picture.
Which expression is suitable for the picture?
Now, let's practice saying the expressions."

► Panduan Pembelajaran My Name

Song Time

1. Point and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik bahwa mereka masuk ke dalam kegiatan bernyanyi.
b. Ajak peserta didik untuk melihat gambar Sinta.
c. Bacakan ajakan yang dikatakan Sinta.
d. Alternatif lain, guru dapat meminta peserta didik untuk membacakan ajakan Sinta.
e. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Point and Say*.
f. Tunjukkan gambar angka kepada peserta didik.
g. Ucapkan kata dalam bahasa Inggris untuk setiap angka.
h. Alternatif menunjukkan gambar angka:
   - Menunjukkan langsung dari buku teks;
   - Memfotokopi angka dan ditunjukkan kepada peserta didik secara keseluruhan;
   - Memfotokopi angka dan memotongnya sesuai dengan angka yang tertera dan menunjukkannya satu per satu kepada peserta didik.
   - Bila ada cara lain yang lebih efektif, guru disilakan untuk melakukannya.
i. Ajak peserta didik untuk mengenali angka dan cara pengucapannya.
j. Lakukan ini berulang sampai peserta didik terbiasa mengucapkannya.
k. Variasi kegiatan lanjutan:
   - Menunjukkan angka secara acak dan meminta peserta didik mengucapkan kata sesuai dengan angka.
   - Memfotokopi angka dan memotong setiap angka. Lalu, menempelkan angka pada papan tulis. Mengambil angka satu persatu dan meminta peserta didik untuk menyebutkan angka yang hilang.

Bahasa Guru

"Listen to me. I will say the numbers.
Say the numbers after me.
Now, point to the number what I say a number"

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Speak*.
b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka adakan menyimak audio dan melakukan tanya jawab.
c. Putar *Audio 1.3* atau bacakan transkrip.
d. Beri kesempatan peserta didik melengkapi kalimat.
e. Putar kembali *Audio 1.3*
f. Ajak peserta didik untuk mengucapkan ungkapan bertanya-jawab tentang umur.
g. Beri kesempatan peserta didik untuk melakukan tanya-jawab dengan sesama peserta didik.

Bahasa Guru

"Listen to the audio.
Complete the sentences with the numbers.
Let's practice the expressions."

Transcript 1.3.

Listen to Audio 1.3. Say the question and answer.
Bara: How old are you?
Putra: I'm 5 years old.
Pipit: I am 9 years old.
Putri: I'm 5 years old.

3. Listen and Sing

a. Berikan instruksi kepada peserta didik dan ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Sing*.
b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak sebuah lagu tentang Sinta dan Bima yang bertanya jawab tentang nama dan umur.
c. Putar lagu pada *Audio 1.4* beberapa kali.

d. Artikulasikan lirik kepada peserta didik.
e. Ajak peserta didik untuk mengartikulasikan lagu.
f. Ajak peserta didik untuk menyanyikan lagu bersama-sama.

Bahasa Guru

"I will play a song.
The song is about Sinta dan Bima asking about each other's names and age.
Let's listen to the song."

Transcript 1.4.

Listen to Audio 1.4. You will hear a song.

Hello, hello

Hello, hello
Hello, hello
What's your name?
My name is Sinta. How about you?

Hello, hello
My name is Bara.. Nice to meet you.

I'm 9 years old. How old are you?
I'm 8 years old. I'm happy to know you.

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan bercerita dalam Story Time.
   b. Ajak mereka untuk mengenali beberapa kosa kata yang akan muncul di dalam cerita.
   c. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan meyimak sebuah cerita tentang Pipit yang mendapat kunjungan dari Bara, temannya.
   d. Persiapkan sikap peserta didik untuk menyimak *Audio 1.5* dan melihat *Comic Strip 1.1.*
   e. Putar *Audio 1.5*.

f. Putar kembali *Audio 1.5*.
g. Hentikan audio pada beberapa bagian untuk bertanya jawab sengan peserta didik. Misalnya bertanya: *"Who says Hi to Bara?"*; *Who are Putra and Putri?"*
h. Putar kembali *Audio 1.5* secara keseluruhan.

Bahasa Guru

"It is time to listen to a story.
This story is about Bara who visits Pipit at her house. Pipit introduces Bara to her sister and brother.
Let's listen to the story."

Transcript 1.5.

Listen to Audio 1.5 . Bara is visiting Pipit's house. Listen to their conversation. Read the story.

Pipit: Hi, Bara.
Bara: Hi, Pipit.
Pipit: Bara, this is my brother and sister.
Bara: Hello, I am Bara. What is your name?
Putra: My name is Putra.
Bara: Nice to meet you.
Putra: Nice to meet you, too.
Bara: And you?
Putri: And I am Putri.
Bara: Nice to meet you.
Putri. Nice to meet you, too.
Bara: How old are you, Putra?
Putra: I am five years old.
Bara: How about you, Putri?
Putri: I am five, too.
Bara: Are you twins?
Putra and Putri: Yes, we are.

2. Read and Act Out

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mempersiapkan penampilan drama dari cerita.
b. Ajak mereka untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan di dalam cerita.

c. Buat beberapa kelompok peserta didik.
d. Setiap kelompok memiliki karakter Pipit, Bara, Putra dan Putri.
e. Beri instruksi kepada peserta didik untuk berlatih sebagai karakter di dalam cerita.
f. Tampilkan penampilan setiap kelompok di depan kelas. Setiap anggota kelompok harus melakukan penampilan.

Bahasa Guru

" Let's practice the story.
Then, show your performance in front of the class."

Game Time

Meet and Greet

1. Siapkan kartu yang terdapat pada *Appendix 1.1.*
2. Pastikan setiap peserta didik mendapat sebuah kartu. Peserta didik mungkin mendapat kartu yang sama.
3. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan memainkan sebuah permainan.
4. Permainan tersebut Bernama *Meet New Friends*.
5. Sebelum bermain, latihkan contoh dialog kepada peserta didik sampai mereka merasa bisa.
6. Pastikan peserta didik dapat menggunakan ekspresi pada contoh dialog.
7. Buat kelompok yang terdiri dari 10 orang peserta didik.
8. Berikan satu kartu untuk setiap peserta didik.
9. Beri instruksi bahwa mereka memiliki identitas baru sesuai dengan kartu.
10. Minta mereka untuk saling berkenalan dengan identitas baru.
11. Minta mereka untuk menggunakan ekspresi dalam contoh dialog dengan menggunakan identitas baru.
12. Lakukan perkenalan sedikitnya dengan dua orang di dalam kelompok.
13. Sesuaikan permainan dengan waktu yang tersedia. Guru dapat memberi waktu, misalnya 2 menit untuk berkenalan.
14. Setelah berkenalan, beri instruksi kepada peserta didik untuk Kembali ke tempat duduk masing-masing.
15. Minta peserta didik untuk menceritakan kegiatan mereka dalam permainan, misanlnya: dengan siapa saja mereka berkenalan.

Bahasa Guru

"Let's play a game. This game is Meet and Greet.
You will meet new friends because you have new names now.
Please introduce yourselves to your new friends.
Use the example in the dialogue."

▶ Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Listen to *Audio 1.6*. Fill in the blanks.**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan kegiatan *My Turn*.
   b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan berupa asesmen dari hasil belajar mereka.
   c. Karena ini adalah bab pertama dan unit pertama mereka belajar bahasa Inggris, guru harus mendampingi mereka selama mengerjakan asesmen ini untuk memastikan mereka melakukannya dengan baik dan merasa nyaman ketika mengerjakannya.
   d. Beri instruksi bahwa mereka akan menyimak *Audio 1.6* dan selama atau setelah menyimak mereka akan mengisi sebuah dialog pendek.
   e. Putar audio beberapa kali.
   f. Minta peserta didik melengkapi dialog berdasarkan audio.

Bahasa Guru

"Listen to Audio 1.6.
Complete the dialogue with the words in the box."

Transcript 1.6.

Listen to Audio 1.6. Fill in the blanks.

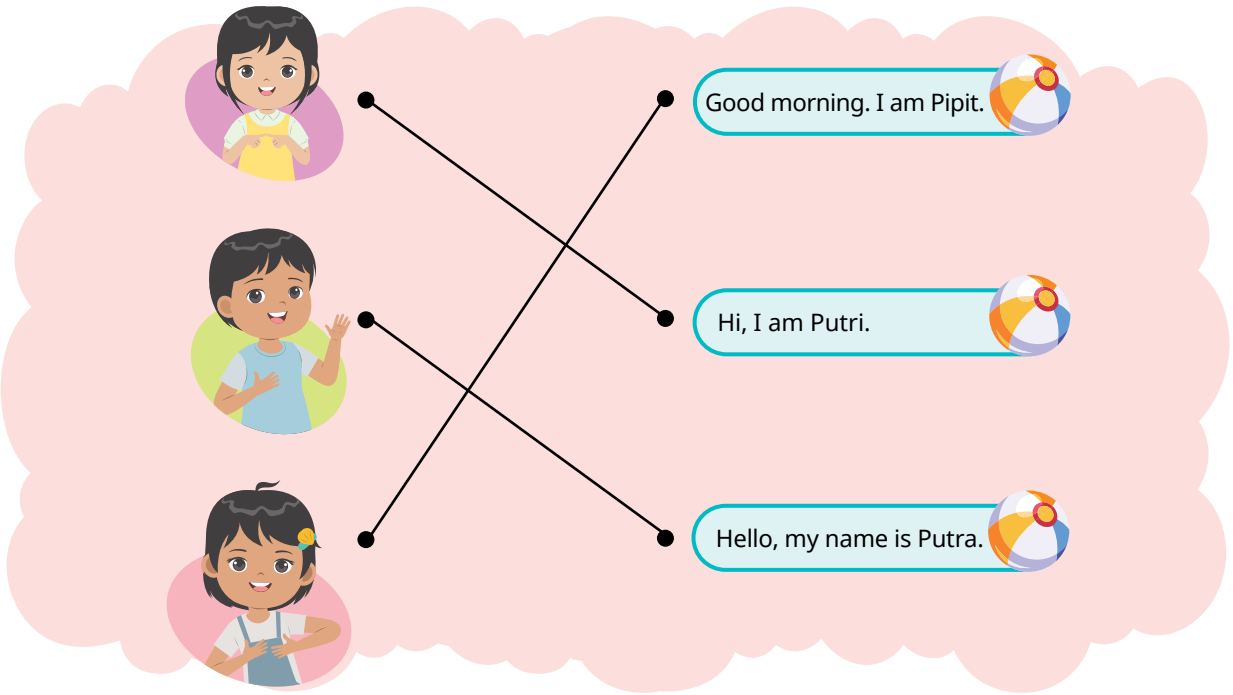
Ibu Euis: Hello. I'm Pipit's mother. What is your name?
Bara: My name is Bara.
Ibu Euis: Nice to meet you, Bara.
Bara: Nice to meet you, too.
Ibu Euis: How old are you?
Bara: I am 9 years old.

2. **Make a dialogue with a classmate. Do the roleplay.**
   a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan membuat dialog bersama seorang teman sekelas.
   b. Teman sekelas mereka bisa teman sebangku atau teman sekelas lainnya.
   c. Ajak mereka melihat contoh dialog.
   d. Minta peserta didik mengisi dialog.
   e. Beri instruksi kepada peserta didik untuk melakukan percakapan seperti di dalam contoh.
   f. Mereka dapat berlatih terlebih dahulu untuk melakukan dialog.
   g. Minta mereka menampilkan dialog tanpa membaca di depan guru sebagai asesmen.
   h. Bila terdapat peserta didik yang termasuk ke dalam pembelajar lambat atau tidak siap, mereka dapat melakukan percakapan dengan cara membaca dialog.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy!

3. Match and Speak



My Turn

Ibu Euis: Hello. I'm Pipit's mother. What is your name?
Bara: My name is Bara.
Ibu Euis: Nice to meet you, Bara.
Bara: Nice to meet you, too.
Ibu Euis: How old are you?
Bara: I am 9 years old.

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Nilai: $\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{total pertanyaan}}$ X 100 =

Rubrik penilaian percakapan

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Initiation/memulai				
Giving questions/Bertanya				
Responding to questions/ Menjawab pertanyaan				
Enthusiasm/Antusiasme				
Total	(Jumlah skor/16)x100			

► Reflection

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emojinya:

   = Yes, I can = Ya, aku bisa.

   = I am still learning it = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = I need more support = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

MY FAVORITE ACTIVITY

► Apersepsi

1. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan apersepsi.
2. Tunjukkan gambar pada kover *My Favorite Activity*.
3. Ajak peserta didik untuk melihat gambar dan bertanya jawab seperti *"Who is in the picture?", "What is she doing?"*
4. Respons peserta didik mungkin bervariasi. Bila ada jawaban yang tidak sesuai dengan norma atau kaidah dengan tradisi atau budaya setempat, guru dapat mengingatkan peserta didik untuk berperilaku baik sesuai dengan norma dan kebiasaan daerah asal masing-masing.

Bahasa Guru

"Look at the picture.
What can you see?
Who is she?
What is she doing?"

▶ Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Point

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *I Spy.*
b. Lakukan *gesture* ketika menyebutkan *I Spy* , misalnya membuat lingkaran dengan jari antara jari telunjuk dan ibu jari lalu menempelkannya pada mata.
c. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Point*.
d. Tunjukkan gambar pada *Picture 1.7.*
e. Lakukan elisitasi dengan bertanya jawab tentang gambar, misalnya "*Who do you see in the picture? Where are they? What is Pipit doing? What is Putra holding?"*
f. Minta peserta didik untuk menyimak *Audio 1.7* dan menunjuk gambar yang sesuai dengan yang mereka Simak di dalam audio.

Bahasa Guru

"Look at the picture in Worksheet 1.6.
Listen to the audio. The narrator will say some words of activities.
Point to the correct picture of activity."

Transcript 1.7.

Listen to Audio 1.7 . Point to the pictures.

Narrator: Drawing
Narrator: Playing with toys
Narrator: Watching cartoons
Narrator: Riding a bicycle

2. **Listen and Speak**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Listen and Speak.*
   b. Jelaskan bahwa mereka akan menyimak *Audio 1.8* tentang kegiatan yang disukai Pipit, Bara, Putra dan Putri dan mengucapkan apa yang dikatakan mereka.
   c. Tunjukkan *Picture 1.8*.
   d. Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Picture 1.8.*
   e. Putar *Audio 1.8*.
   f. Ajak peserta didik untuk mengucapkan ungkapan yang dikatakan para karakter *Picture 1.8*.
   g. Putar audio berulang kali sampai peserta didik terbiasa mengucapkan ungkapan yng mereka dengar dari audio.

Bahasa Guru

"Listen to the audio. It is about Pipit, Bara, Putra and Putri's favorite activities. Say the expressions."

Transcript 1.8.

Listen to Audio 1.8 . Say the expressions.

Pipit: I like drawing.
Bara: I love riding a bicycle.
Putra: I like playing with my toys.
Putri: I love watching cartoons.

3. **Circle and Speak**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Circle and Speak.*
   b. Jelaskan bahwa mereka melihat gambar dan melingkari kegiatan yang disukai oleh masing-masing karakter.
   c. Tunjukkan *Worksheet 1.3*.
   d. Ajak mereka untuk melingkari kegiatan yang sesuai dengan gambar.
   e. Minta mereka mengucapkan ungkapan yang dikatakan pada setiap gambar.
   f. Guru dapat menjelaskan ke peserta didik mengenai alternatif respon dari pertanyaan *"What is your favorite activity after school?"*

contoh alternatif respon sebagai berikut.

- *I love ...*
- *I like ...*
- *My favorite activity is ...*

Bahasa Guru

"Look at the picture.
Choose a or b to answer the question.
Say the expressions."

4. Listen and Read

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Listen and Read.*
b. Jelaskan bahwa mereka melihat gambar dan menjawab pertanyaan kegiatan kesukaan sesuai dengan gambar.
c. Tunjukkan gambar *Picture 1.9.*
d. Jelaskan bahwa mereka akan menyimak percakapan pendek antara Sinta dan beberapa anak.
e. Putar *Audio 1.9* bagian awal.
f. Ajak peserta didik untuk mengucapkan dialog.
g. Tunjukkan *Worksheet* 1.9.
h. Putar *Audio 1.9* lanjutan.
i. Ajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan "*What is your favorite activity after school?*" pada setiap gambar.
j. Peserta didik boleh memilih ungkapan *I like* atau *I love*.

Bahasa Guru

Listen to Audio 1.9.
Look at the pictures.
Listen to the questions.
Answer the questions based on the pictures.

Transcript 1.9.

Listen to Audio 1.9 . Read the expressions.

Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *My favorite activity is* ***playing computer games.***

Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *I like* ***playing football.***
Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *I love* ***watching children's cartoons.***
Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *My favorite activity is* ***playing the piano.***
Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *I* ***love reading.***
Q: *"What is your favorite activity after school?"*
A: *I* ***like singing.***

5. **Read and Practice**
   a. Ajak peserta didik untuk berlatih pada kegiatan ini.
   b. Minta peserta didik untuk melakukan dialog singkat dengan teman sebangku dan teman-teman lainnya.
   c. Ingatkan peserta didik untuk melakukan kegiatan dengan tertib, tidak berlarian dan berteriak.

Bahasa Guru

"You will practice the dialogue with your classmates.
Please, do not run and scream."

► Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Story Time

- Tunjukkan gambar Sinta yang mengajak mendengarkan cerita.
- Bacakan ungkapan yang diucapkan Sinta, minta salah seorang peserta didik untuk membacakan ajakan Sinta.

1. **Listen and Speak**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Listen and Speak*.
   b. Putar *Audio 1.10* beberapa kali.
   c. Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Picture 1.10.*
   d. Ajak peserta didik untuk mengatakan ungkapan yang mereka dengar sambil melihat gambar.

Bahasa Guru

"Listen to the audio.
Say the expressions."

Transcript 1.10.

Listen to Audio 1.10. Say the expressions.

Narrator: My mother
Narrator: My doll
Narrator: My house
Narrator: My pencil

2. Listen and Read

a. Persiapkan peserta didik untuk menyimak sebuah cerita.
b. Tunjukkan *Comic Strip 1.2* .
c. Lakukan elisitasi pada *komic*, misalnya bertanya jawab *"Who is this? Where is she? What is she showing?"*
d. Putar *Audio 1.11*.
e. Lakukan jeda pada setiap panel.
f. Lakukan tanya jawab pada saat jeda terkait dengan gambar dan cerita.
g. Putar lagi audionya sampai selesai.
h. Lakukan tanya jawab terkait kegiatan kesukaan peserta didik. Apakah ada kegiatan kesukaan yang sama dengan kesukaan Pipit.

Bahasa Guru

"Listen to the story."

Transcript 1.11.

Pipit: "Hello. My name is Pipit. I **love drawing**.*"*
Pipit: "I draw after school."
Pipit: "I draw my doll."
Pipit: "I draw my mother."
Pipit: "I want to draw another picture."
Pipit: "Uh-oh. Where's my pencil?"
Pipit: Can I have my pencil, please?
Pipit: "Thank you."
Pipit: "It's time to draw my house."
Pipit: "I **love drawing**. *What about you?"*

3. Circle and Speak

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan menunjukkan pemahaman mereka terhadap cerita dengan cara melakukan kegiatan *Circle and Speak*.

b. Kegiatannya terdapat pada *Worksheet 1.4*.

c. Jelaskan kepada peserta didik cara cara melakukan kegiatannya, yaitu membaca kalimat yang belum lengkap dan melingkari gambar yang sesuai untuk melengkapi kalimat.

d. Bila peserta didik belum bisa membaca kalimat dalam bahasa Inggris, guru dapat memandu dengan cara membacakan kalimatnya kemudian menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia.

e. Periksa jawaban peserta didik. Apabila terdapat jawaban yang tidak sesuai, guru mengajak peserta didik membaca/menyimak ceritanya.

Bahasa Guru

"Complete the sentences with suitable pictures."

Game Time

Mime and Guess

1. Sebelum pembelajaran, persiapkan kebutuhan untuk melakukan permainan bersama peserta didik.
2. Persiapan tersebut adalah memfotokopi dan memotong gambar yang terdapat pada *Appendix 1.2*.
3. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan sebuah permainan.
4. Bagi peserta didik ke dalam tiga kelompok: *Group A*, *Group B*, dan *Group C*.
5. Setiap kelompok berdiri membuat barisan.
6. Panggil peserta didik yang berdiri paling depan dari *Group A*.
7. Tunjukkan salah satu gambar yang telah disiapkan sebelumnya.
8. Minta peserta didik tersebut kembali ke kelompoknya.
9. Minta peserta didik tersebut memperagakan kegiatan yang dilakukan di dalam gambar.
10. Anggota kelompok menebak peragaan yang dilakukan oleh peserta didik yang telah melihat gambar.
11. Jika tebakannya benar, kelompok tersebut mendapat poin.
12. Jika tebakannya tidak benar, anggota *Group* B dan *Group C* dapat menebak dan mendapat poin bila tebakannya benar.

► Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Complete the text about Bara.**
   a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan mengerjakan kegiatan *My Turn.*
   b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melengkapi sebuah teks pendek dengan kata-kata yang disediakan di dalam box.
   c. Jika peserta didik belum bisa membaca dengan lancar, guru dapat membacakan teksnya dan membahas isinya.
   d. Periksa pekerjaan peserta didik.
   e. Jika terdapat jawaban yang tidak sesuai, arahkan mereka untuk memahami teks dan melengkapi dengan benar.

2. **Complete the text about you.**
   a. Ajak peserta didik untuk membaca kegiatan melengkapi teks.
   b. Minta peserta didik untuk melengkapi teks pendek tentang dirinya.
   c. Bila peserta didik belum bisa membaca dengan lancar, guru dapat membacakan teksnya dan membahas isinya.
   d. Periksa pekerjaan peserta didik.
   e. Alternatif mengecek pekerjaan peserta didik:
      - Berkeliling memeriksa jawaban peserta didik.
      - Meminta peserta didik membacakan jawaban mereka.
   f. Bila terdapat jawaban yang tidak sesuai, arahkan mereka untuk memahami teks dan melengkapi dengan benar.

3. **Read the text in No. 2. Show your drawing.**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan presentasi tentang dirinya di depan kelas.
   b. Arahkan peserta didik untuk berlatih presentasi tentang dirinya yang terdapat pada kegiatan 2.
   c. Waktu Latihan disesuaikan dengan keadaan peserta didik dan waktu yang dimiliki dalam jadwal sekolah.
   d. Peserta didik diharapkan dapat melakukan presentasi tanpa membaca teks.
   e. Bila peserta didik belum siap atau belum mampu, mereka dapat melakukannya dengan membaca.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Circle and Speak

*I love. (**gambar sepeda**).*

After school.

Near my house.

I Spy! 4. Listen and Read

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I love **playing computer games.***

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I like **playing football.***

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I love **watching children's cartoons.***

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I **like playing the piano.***

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I **love reading.***

Q: "What is your favorite activity after school?"

*A: I **like singing***

Story Time Circle and Say

1. My name is ...

2. I love ...

3. I draw ...

4. It's time to draw ...

My Turn

1. Hello. My name is Bara. I am 9 years old. I love riding a bicycle. I ride my bicycle after school.

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{4}{4}$ X 100 = 100

2. Contoh jawaban

Hi, my name is Firly. I am 9 years old. I love reading storybooks. I read a storybook after school.

Penilaian

Jawaban sesuai dengan keadaan dirinya = 1 poin

Rumus: $\frac{4}{4}$ X 100 = 100

3. **Read your writing. Show your drawing.**

Bagian ini tidak mendapat penilaian

► Refleksi Peserta Didik

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

E. Pengayaan dan Remedial

1. Tunjukkan tabel pada Worksheet 1.7.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan nama, usia dan kegiatan kesukaan anggota keluarganya.
3. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
4. Peserta didik mungkin sudah mengetahui nama anggota keluarganya, namun mereka bisa didorong untuk mengeksplor pertanyaan lainnya terkait dengan umur dan kegiatan kesukaan.

5. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari ayah dan ibunya.
6. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi yang didapatkan.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan.

G. K3

1. Peserta didik diingatkan untuk berhati-hati ketika bertemu orang baru.
2. Peserta didik diingatkan untuk selalu memberitahukan Di mana mereka berada dan sedang bersama siapa kepada orangtua atau wali.
3. Peserta didik diingatkan untuk tidak mengekspos informasi detil tentang dirinya tanpa pendampingan orangtua atau wali.

H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

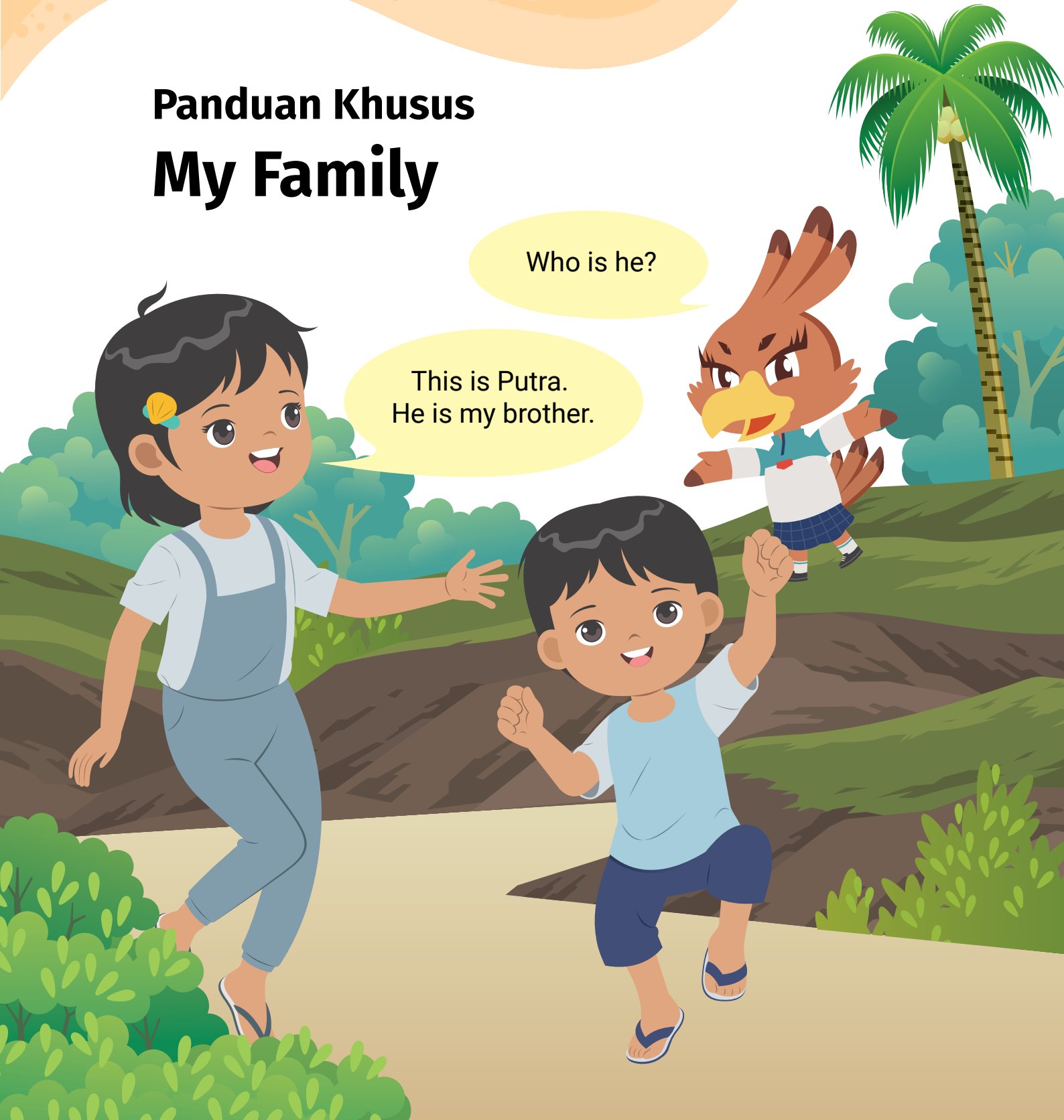
Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	

Question prompts	Reflective responses
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 2

Panduan Khusus
My Family



A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 2 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut.
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang anggota keluarga dan asal daerah dengan dukungan gambar/ilustrasi.
   - Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang anggota keluarga dan asal daerah dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
   - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana tentang anggota keluarga dan asal daerahnya serta mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 2 ini adalah menceritakan tentang anggota keluarga dan asal daerah keluarga/seseorang dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di Bab 2 ini dapat dikaitkan dengan budaya dan mata pelajaran IPS.
4. Skema pembelajaran Bab 2 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Chapter 2 My Family	
A My Family Members	**B** My Family Origins
Keywords: Family members **Language expressions:** Expressions to talk about family members. **Listening and speaking:** Listen to a friend asking about family members and talk about them. **Reading and viewing:** Read a story and act out the story.	**Keywords:** Cities and provinces in Indonesia **Language expressions:** Expressions to talk about family's places of origin. **Listening and speaking:** Listen to a friend asking about the family's origins and talk about them. **Reading and viewing:** Read a story and answer questions based on the story. **Writing and presenting:** Write and present about the family's places of origin.

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 2 adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) namun guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 2 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik *My Family* atau 'Keluarga ku'
2. Guru menunjukkan gambar pada kover bab.
   Alternatif cara menujukkan gambar:
   a. langsung dari melalui buku
   b. difotokopi dan ditempelkan di papan tulis
   c. difotokopi dipegang guru untuk ditunjukkan
   d. ditunjukkan melalui "*slide*"

Bahasa Guru

"Look at the pictures. What does Sinta ask? What does Pipit say?"

3. Setiap kali guru berkata sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.
5. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Bab 2 yaitu menceritakan tentang keluarga dan asal daerahnya dalam bahasa Inggris, pembagian topik di dalam bab, serta kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
6. Keterampilan prasyarat dalam Bab 2 ini adalah peserta didik dapat menyebutkan nama-nama anggota keluarga dan asal daerah dalam bahasa Inggris.
7. Guru dapat menunjukkan gambar atau foto suatu keluarga saat akan memulai materi A dan gambar atau foto peta wilayah Indonesia saat akan memulai materi B.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Bab 2 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
My Family Members Father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, he, she, they.	**My Family Members** This is my family. This is Pak Ahmad. He is my father. She is my mother. They are my little brother and sister. Who is he/she? Who are they?
My Family Origins Cities and areas in Indonesia.	**My Family Origins** Where are you from? Where is your father from? Where are they from? I am from Malang. My father is from Madura. My mother is from Bandung.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan tentang anggota keluarga dan asal daerah, disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini:

   https://buku.kemdikbud.go.id/s/ing3kaya1

   https://buku.kemdikbud.go.id/s/ing3kaya2

Scan Me

Scan Me

D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa

My Family Members

► Apersepsi

1. Ulas materi Bab 1 dengan menunjukkan gambar Pipit dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:
   'Who is she', 'How old is she?', 'What does she like to do after school?'
2. Ajak peserta didik bermain tebak gambar.
3. Tunjukkan kartu bergambar seorang ayah, ibu, anak, kakek, dan nenek, dan guru mengajukan pertanyaan. (*Appendix 2.1*)

   Bahasa Guru

   "Let's play 'Guess who'. 'Who is he/she?'"

   Alternatif kegiatan:

   a. Ajak peserta didik bermain tepuk (*Clap Clap*).
   b. Jelaskan aturan permainannya, yaitu:
   - Tepuk tangan 1 kali bila guru menyebutkan kata *'father'*,
   - Tepuk tangan 2 kali bila menyebutkan kata *'mother'*
   - Tepuk tangan 3 kali bila menyebutkan kata *'brother'*
   - Tepuk tangan 4 kali bila menyebutkan kata *'sister'*
4. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Point

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan halaman kover *My Family Member*.
b. Perdengarkan *Audio 2.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Transcript 2.1.*
c. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa Guru

Point to the picture!

Transcript 2.1.

Listen to Audio 2.1. Pipit is talking about her family. Point to the correct family members in Picture 2.1.
Hello, I'm Pipit. My father is Pak Ahmad. My mother is Ibu Euis. Putra is my brother and Putri is my sister. They are twins.

d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Picture 2.2*.
b. Perdengarkan *Audio 2.2* secara keseluruhan.
c. Putar kembali bila diperlukan.
d. Berikan jeda di setiap kalimat.
e. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat tersebut sambil menunjuk ke *Picture 2.2.*
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.2.

Listen to Audio 2.2. Pipit is talking about her family in the picture. Say the expressions together.
Hi, everyone. I am Pipit. I am 9 years old. This is my family. This is Pak Ahmad. He is my father. He is 35 years old. This is Bu Euis. She is my mother. She is 33 years old. This is Putra. He is my little brother. He is 5 years old. This is Putri. She is my little sister. She is 5 years old.

3. Listen and Check

a. Berikan instruksi untuk melihat *Worksheet 2.1*
b. Perdengarkan *Audio 2.3* dan berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada gambar yang tepat.
c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.3.

Listen to Audio 2.3. Give a check mark to the correct person for each number in Worksheet 2.1.

Number one: She is my little sister.
Number two: He is my father.
Number three: She is my mother.
Number four: He is my little brother.

4. **Match and Speak**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 2.2.*
   b. Ajak peserta didik mencocokkan gambar yang ada di bagian kiri dengan kalimat yang ada di bagian kanan dengan menarik garis antar titik.
   c. Bahas jawaban yang benar dan minta peserta didik mengucapkan kalimat-kalimat nya.
   d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

► Panduan Pembelajaran

1. **Listen and Sing**
   a. Perdengarkan *Audio 2.4* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
   b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
   c. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
   d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 2.4.

Audio 2.4. Listen to the song and sing together with your teacher and classmates.

Who is she? Who is she?
She is my mother. She is my mother
Who is he? Who is he?
He is my father. He is my father
Who are they? Who are they?
They are my brother and sister
This is my family

2. **Listen and Speak**
   a. Tunjukkan *Picture 2.4.*
   b. Perdengarkan *Audio 2.5* dan minta peserta didik untuk menyebutkan anggota keluarga yang disebutkan.
   c. Contohkan kembali cara mengucapkan kalimatnya kemudian peserta didik mengikuti.
   d. Tunjuk *Picture 2.4* satu persatu sambil mengucapkan pertanyaan '*Who is he/she?*'
   e. Ajak peserta didik untuk menjawab pertanyaannya.
   f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.5.

Listen to Audio 2.5. Say the sentences.
Bara: Who is he?
Pipit: He is my father.
Bara: Who is she?
Pipit: She is my mother.
Bara: Who is he?
Mita: He is my brother.
Bara: Who is she?
Mita: She is my sister.
Bara: Who are they?
Mita: They are my grandmother and grandfather.

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip* 2.1
   b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokoh nya.
   Contoh pertanyaan: *Who is he? Who is she?*
   c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
   d. Perdengarkan *Audio* 2.6 sebanyak 2 kali.
   e. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.

f. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transcript 2.6.

Listen to Audio 2.6. This story is about Mita visiting Pipit's house. Listen to the conversation. Read the story in comic strip 2.1.
Mita: Pipit, I love seeing your family photo.
Pipit: Thank you, Mita.
Pipit: ***This is my father, Pak Ahmad. This is my mother, Bu Euis.***
Mita: I see.
Mita: ***Who are they?***
Pipit: ***They are my grandmother and grandfather.***
Mita: ***Who is he?***
Pipit: ***He is my little brother, Putra. She is my little sister, Putri.*** *They are twins.*
Mita: I see
Pipit: Come on, Mita. Let's play on the swings outside.

2. Read and Act Out

a. Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Pipit dan Mita.
b. Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca dialog cerita nya kembali.
c. Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
d. Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menggunakan ekspresi yang ada dialog nya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk menghafalnya saja.
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

Game Time

Listen and Move

1. Ajak peserta didik untuk berdiri dan sedikit menggeserkan meja dan kursi nya agar dapat leluasa bergerak.
2. Berikan instruksi untuk melakukan gerakan lompat ke depan bila mendengar kata *'father'*, lompat ke belakang bila mendengar kata *'mother'*, lompat ke samping

kanan bila mendengar kata '*brother*', lompat ke samping kiri bila mendengar kata '*sister*', dan berputar bila mendengar kata '*grandfather*' dan '*grandmother*'.

3. Alternatif lain bila kapasitas ruangan tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk melakukan gerakan melompat, maka dapat dilakukan sebagai berikut:
   - Angkat 1 tangan bila mendengar kata 'father', angkat 2 tangan bila mendengar kata 'mother'.
   - Tepuk 1 kali bila mendengar kata 'brother', dan tepuk 2 kali bila mendengar kata 'sister'
   - Tengok kepala ke kanan bila mendengar kata 'grandfather' dan tengok kepala ke kiri bila mendengar kata 'grandmother'
4. Guru diberikan keleluasaan untuk memberikan instruksi gerakan lain bergantung pada kondisi peserta didik dan ruangan kelas.
5. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimatnya.
6. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

(Pengucapan kalimat dapat diacak)

1. *He is my father.*
2. *She is my mother.*
3. *He is my brother.*
4. *She is my sister.*
5. *He is my grandfather.*
6. *She is my grandmother.*

Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Ajak peserta didik untuk membentuk kelompok berpasangan.
2. Berikan instruksi untuk menggambar salah satu anggota keluarga dengan gambar yang sederhana di *Worksheet 2.3* (Waktu diberikan selama 15-20 menit). Gambar sederhana dapat dilihat di contoh.
3. Setelah selesai menggambar, berikan instruksi untuk melakukan tanya jawab berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat tanya *'Who is he/she?'* dan jawaban *'He's/She's ...'*.
4. Lakukan kegiatan tersebut selama 5 menit.

5. Setelah selesai, ajak seluruh peserta didik untuk menunjukkan gambarnya dan gambar temannya dengan mengucapkan ungkapan-ungkapan yang telah diajarkan.
6. Berikan waktu selama 20 menit untuk mempraktikkannya.
7. Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Alternatif tugas:

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membawa foto salah satu anggota keluarganya.
2. Kegiatan saling tanya jawab tentang anggota keluarga dapat dilakukan di pertemuan berikutnya.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Listen and Check

Kunci jawaban:

1. b

2. b

3. b

4. a

Rubrik penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 4.

I Spy! 4. Match and Say

Kunci jawaban:

1. b

2. c

3. a

Rubrik penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 3

My Turn

Kunci jawaban:

Jawaban dapat bervariasi bergantung gambar peserta didik. Namun pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat:

He/She is my ..... He/She is (nama temannya)'s ....

Rubrik penilaian:

Indicators	Excellent (85-100)	Good (70-84)	Satisfactory (60-69)
The student can say his/her family members			
The student can talk about his/her family			
The student can ask about his/her classmates' family members			

▶ Refleksi untuk peserta didik.

I Can Do It!

1) Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2) Perkenalkan emoji nya:

= *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

= *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

= *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3) Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)

4) Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.
5) Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7) Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

My Family Origins

► Apersepsi

1. Reviu materi *Unit 1* dengan menunjukkan gambar keluarga Pipit dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti: *'Who is he/she?', 'Is he Pipit's father?', Is she Pipit's mother?'*, dll.
2. Ajak peserta didik bermain *'Look and Speak'*.
3. Gunting kartu yang ada di *Appendix 2.2* berisi gambar pulau-pulau di Indonesia.
4. Masukkan kartu ke dalam kotak dan minta beberapa perwakilan peserta didik untuk maju ke depan dan mengambil satu kartu.
5. Instruksikan peserta didik menebak nama pulau yang ada di kartu.
6. Peserta didik diperkenankan menggunakan bahasa Indonesia saat menyebutkan nama pulau nya.
7. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

1. Listen and Point

a. Minta peserta didik untuk membuka Buku Siswa Chapter 2 bagian *My Family Origins*.
b. Ajak peserta didik memperhatikan gambar dan menebak asal daerah masing-masing gambar.
c. Perdengarkan *Audio 2.7.*
d. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 2.7.

Listen to Audio 2.7. Point to the correct pictures or mention the numbers.
He is from Papua. She is from Jawa Barat. She is from Kalimantan Barat. She is from Sulawesi Selatan. He is from Maluku. She is from Nusa Tenggara Timur. He is from Sumatra Utara. She is from Jawa Timur.

Answer Key:

1. Jawa Barat
2. Jawa Timur
3. Sumatra Utara
4. Kalimantan Barat
5. Sulawesi Selatan
6. Maluku
7. Nusa Tenggara Timur
8. Papua

2. Listen and Chant

a. Perdengarkan *Audio 2.8*.
b. Berikan jeda di setiap baris lalu peserta didik diminta untuk mengikuti.
c. Alternatif lain yaitu audio diputar penuh, peserta didik mendengarkan dan kemudian melakukan 'chant' bersama-sama.
d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Catatan:

'Chant' tidak perlu menggunakan nada namun bermain dengan irama yang berulang.

Transcript 2.8.

Listen to Audio 2.8. Say the chant together.
Hello, my friends.
I am Pipit.
I am from Malang.
My father is from Madura.
My mother is from Bandung.
Where are you from?
Where are you from?

3. Listen and Speak

a. Perdengarkan *Audio 2.9* secara keseluruhan dan peserta didik menyimak terlebih dahulu.
b. Perdengarkan kembali audionya.

c. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik diminta untuk mengucapkan kalimatnya bersama-sama.
d. Pilih beberapa peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
e. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transcript 2.9.

1. *Number one. Where are you from? I'm from Malang.*
2. *Number two. Where is your father from? He is from Madura.*
3. *Number three. Where is your mother from? She is from Bandung.*
4. *Number four. Where is Pak Tigor from? He is from Medan.*
5. *Number five. Where is Bara from? He is from Sumba.*
6. *Number six. Where is Mita from? She is from Manado.*

4. Listen and Check

a. Perdengarkan kembali *Audio 2.9* sebanyak 1 kali.
b. Ucapkan pertanyaan yang ada di tabel lalu minta peserta didik untuk menjawab benar (*Yes*) atau salah (*No*)
c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Panduan Pembelajaran

1. Listen and Read

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 2.2.*
b. Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Contoh pertanyaan: *Who do you see in the picture?*
c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
d. Perdengarkan *Audio 2.10* sebanyak 2 kali.
e. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
f. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 2.10.

Listen to Audio 2.10. Pipit and Mita are visiting Bara's house. Bara is showing his photo. Listen to their conversation. Read the expressions in Comic Strip 2.2 .
Bara: This is me in Sumba.
Pipit: Where is Sumba?
Mita: It is in Nusa Tenggara Timur.
Pipit: Oh, I see. Thanks, Mita.
Bara: My father and mother are from Sumba.
Mita: My mother is from Manado.
Bara: Where are your father and mother from, Pipit?
Pipit: My father is from Madura and my mother is from Bandung.

2. Read and Answer

a. Ajak peserta didik untuk membaca cerita atau dialognya kembali.
b. Berikan instruksi kepada peserta didik menjawab pertanyaan yang terkait cerita tersebut secara langsung atau diberikan jeda waktu untuk berdiskusi dengan teman sebangku.
c. Ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya atau guru mengajukan pertanyaannya dan peserta didik menjawab bersama-sama.
d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Game Time

1. Look and Speak

a. Gunakan gambar yang ada di *Appendix 2*. Gambar dapat di fotokopi terlebih dahulu lalu digunting untuk dijadikan *flashcard.*
b. Bila waktu tidak memungkinkan untuk memfotokopi dan menggunting gambar, ajak peserta didik untuk membuka bagian *Appendix 2* kemudian sebutkan nomor gambarnya.
c. Tunjukkan gambar satu per satu dan berikan pertanyaan kepada peserta didik, '*Where is he/she from?*'.
d. Berikan penguatan kepada peserta didik bila menjawab dengan tepat seperti, *'Good job', 'correct', 'excellent'*.
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

2. Ask and Answer

a. Ajak peserta didik untuk mengamati tabel yang harus diisi tentang asal daerah orangtua temannya.

b. Berikan contoh cara bertanya kepada temannya menggunakan kalimat tanya, *'Where is your father from?' dan 'Where is your mother from?'*
c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi tabel sesuai dengan kondisi keluarga masing-masing.
d. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berdiri dan berjalan di kelas memilih 3 teman untuk diberi pertanyaan.
e. Sampaikan juga bahwa mereka harus menuliskan nama temannya di kolom '*Clasmates*' '*names*' dan menuliskan asal daerah di kolom '*Where their father and mother are from.*'
f. Ajak peserta didik untuk kembali duduk.
g. Ajak seluruh peserta didik untuk menyampaikan hasilnya.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

► Asesmen/Penilaian

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menuliskan asal daerah keluarganya.
2. Tunjukkan contoh tulisannya.
3. Berikan instruksi untuk menuliskan di buku latihan masing-masing dan berikan waktu 10-15 menit.
4. Diskusikan bersama peserta didik tentang hasil tulisannya sekitar 20 menit.
5. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya.
6. Berikan umpan balik kepada peserta didik.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

4. Listen and Check

Kunci jawaban:

1. Yes
2. No
3. No
4. Yes
5. Yes

Story Time 2. Read and Answer

Kunci jawaban:

1. It is in Nusa Tenggara Timur
2. Yes, he is.
3. He is from Madura
4. She is from Cianjur.
5. She is from Manado.

Game Time 3. Look and Speak

1. She is from Jawa Barat
2. She is from Bali
3. They are from Aceh
4. They are from Papua
5. She is from Maluku
6. He is from Kalimantan Barat
7. They are from Sulawesi Selatan
8. He is from Jawa Timur

My Turn

Kunci jawaban

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik namun mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Rubrik penilaian

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detil				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

► Refleksi Peserta Didik:

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emojinya dan jelaskan maksud dari emoji dan maknanya.

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

E. Pengayaan dan Remedial

I Can Do More

1. Tunjukkan tabel di halaman 19.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan ayah dan ibunya tentang asal daerah kakek dan nenek dari kedua belah pihak.

3. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
4. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari ayah dan ibunya.
5. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi tentang asal daerah kakek neneknya yang telah didapatkan dari ayah dan ibunya.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan yaitu pada kegiatan *I Can Do More*.

G. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

H. Refleksi untuk guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 3

Panduan Khusus

My Family's Activities at Home

A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 3 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut:
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi makna kosa kata tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah dengan dukungan gambar/ilustrasi.
   - Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah dalam bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
   - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah serta mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 3 ini adalah menceritakan tentang kegiatan di rumah dan ruangan-ruangan di rumah (*My Family Time*).
3. Pembelajaran di Bab 3 ini dapat dikaitkan dengan materi di Bab 2 tentang *My Family*.
4. Skema pembelajaran Bab 3 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Chapter 3 My Family's Activities at Home	
A Activities at Home	**B** Parts of My House
Key Words: Names of activities at home **Language expressions:** Expressions for telling activities in at home **Listening and speaking:** Listen to a classmate asking and talk about activities at home **Reading and viewing:** View and read pictures and stories about activities at home **Writing and presenting:** Write and present a text about activities at home	**Key Words:** Parts of the house **Language expressions:** Expressions for telling where activities are done at home **Listening and speaking:** Listen to a classmate talking and talk about parts where activities are done at home **Reading and viewing:** View and read pictures and stories about parts of the house **Writing and presenting:** Write and present a text about where activities are done at home

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 3 adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) namun guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 3 peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *My Family's Activities at Home.*
2. Ulas *Chapter* 2 secara singkat untuk mengingatkan peserta didik mengenai ungkapan "*He is my mother/father/brother/sister.*" sebagai keterampilan prasyarat yang harus dimiliki oleh peserta didik.
3. Pada *chapter* ini peserta didik akan diajarkan nama kegiatan di rumah dan bagian-bagian rumah (*My Family Time*).
4. Perlihatkan gambar kover *Chapter 3*.
   Alternatif cara menunjukkan gambar:
   - Menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
   - Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi dan ditempelkan di papan tulis;
   - Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru;
   - Menunjukkan gambar melalui salindia
5. Ajukan pertanyaan mengenai gambar kover tersebut.

Bahasa Guru

What do you see in the picture?
What is Pipit doing?
What is Bapak doing?
What is Emak doing?
What is Putra doing?
What is Putri doing?

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *Chapter 3* ini adalah sebagai berikut:

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
Activities at Home *cooking, mopping the floor, washing the dishes, sweeping the floor, making the bed, garden, backyard*	**Activities at Home** *What are you doing?* *I am making the bed.* *What is she/he doing?* *She/he is sweeping the floor.* *What are they doing?* *They are gardening.*
Parts of My House *living room, bedroom, kitchen, bathroom, garden, backyard*	**Parts of My House** *Where are you?* *I am in the kitchen.* *Where is your sister?* *She is in the bedroom.*

2. Pilih dan kemas materi dalam bentuk kegiatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, berikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini: *https://buku.kemdikbud.go.id/s/ing3kaya3*

Scan Me

D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa

Activities at Home

► Apersepsi

1. Ajak peserta didik untuk melihat kover bab. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Bab 3, yaitu "*My Family Time*". Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.

Bahasa Guru

- *Look at the pictures.*
- *What are they doing?*
- *What is Pipit doing?*

- *What is Bapak doing?*
- *What is Emak doing?*
- *What are Putra and Putri doing?*

2. Jelaskan dalam *Chapter* 3 akan dibagi menjadi dua materi, Unit 1 mengenai *"Activities at Home"* dan Unit 2 adalah "*Parts of My House*".
3. Tunjukan kover Unit 1 menggunakan alternatif kegiatan sebagai berikut:
   Alternatif:
   - Tanyakan apakah peserta didik suka melakukan hal yang sama di rumah?
   - Kegiatan apa yang paling mereka suka lakukan?

Bahasa Guru

- *Are you doing all the activities at home?*
- *Which activity do you like to do at home?*

4. Setiap kali guru berkata sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam Bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Point

a. Ajak peserta didik untuk untuk melihat kegiatan Listen and Point.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan *Audio 3.1.*
d. Perdengarkan *Audio 3.1* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 3.1.*
e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing.

Transcript 3.1.

Listen to Audio 3.1. Pipit is talking about her family's activities at home. Point to the correct family members in Picture 3.1.
What is he doing?
What is she doing?
Bapak is gardening.
Emak is washing the dishes.
Pipit is mopping the floor.
Putri is making the bed.
Putra is sweeping the floor.

2. Listen and Speak

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan Listen and Speak.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan *Audio 3.2.*
d. Perdengarkan *Audio 3.2.* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan dan menunjuk kalimat yang tepat.
e. Berikan jeda per frasa dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
f. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
g. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.

Transcript 3.2.

Audio 3.2 Listen to audio and say the sentences.
I am mopping the floor.
Bapak is gardening.
Emak is washing the dishes.
Putri is making the bed.
Putra is sweeping the floor.

3. Match and Speak

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Match and Speak*.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.

c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan *Worksheet 3.1*, membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
d. Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawabannya.

► Panduan Pembelajaran

Song Time

1. Listen and Sing

a. Perdengarkan *Audio 3.3.*
b. Ajak peserta didik untuk menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
c. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
d. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.

Transcript 3.3.

Listen to Audio 3.3. Sing the song together.

WHAT ARE YOU DOING?

What are you doing?
I am sweeping the floor.
What are we doing?
We are mopping the floor.

What is she doing?
She is washing clothes.
What is he doing?
He is washing dishes.

What are they doing?
They are making the bed.
What are we doing?
We are cooking.

2. Listen and Complete

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Complete*.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Perdengarkan kembali *Audio 3.3.*
d. Ajak peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 3.2.*

I am sweeping the floor.
We are mopping the floor.
She is washing clothes.
He is washing the dishes.
They are making the bed.
We are cooking.

Worksheet 3.2

1. Listen and Read

a. Ajak peserta didik untuk melihat *Comic Strip 3.1*
b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
d. Perdengarkan *Audio 3.4* dan ajak peserta didik membaca *Comic Strip 3.1.*
e. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
f. Perdengarkan kembali *Audio 3.4.*
g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Look at the Comic Strip.
Where are Pipit and Mita?
What is Pipit doing?
What are Pipit's family members doing?

Transcript 3.4.

Listen to Audio 3.4. Mita is coming to Pipit's house. Pipit and her family are having a cleaning day.
Mita: Hello, Pipit.
Pipit: Hi, Mita. How are you?
Mita: Fine, thank you. How about you?
Pipit: I am good. Come in and welcome to my home.
Mita: What are you doing?
Pipit: I am sweeping the floor.
Pipit: My mother is washing the dishes.
Mita: Good morning, Bu.
Emak: Hi, Mita.
Pipit: My father is mopping the floor.
Pipit: Hello, Pak.
Bapak: Hello, Mita.
Pipit: And look! My little brother and sister are making the bed.
Mita: Wow. So diligent.

2. **Read and Answer**
   a. Ajak peserta didik untuk kembali membaca *Comic Strip 3.1.*
   b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
   c. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 3.3.*
   d. Bahas jawaban peserta didik bersama-sama.
3. **Read and Act Out**
   a. Bekerjalah secara berkelompok dimana masing-masing berperan sebagai Pipit, Mita, Bapak, Emak, Putra dan Putri.
   b. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
   c. Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
   d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.

Game Time

Chore Station

1. Tulis setiap kalimat berikut dalam 1 kertas ukuran cukup besar.

We are sweeping the floor.
We are mopping the floor.
We are making the bed.
We are cleaning the house.
We are washing clothes.
We are washing the dishes.

2. Tempel di dinding kelas seperti peta di Buku Siswa.
3. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.
4. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan *Chore Station.*

Instruksi:

We will play the "Chore Station" game.
Let's sell the chant first: ***"Go go chore time!"***
Later, I will ask you a question: "What are you doing?"
The group of students in each station will answer with the sentence on the wall.
Do the movement for the sentence.
After I ask all the groups in all stations, you will move to a different station (clockwise) and say the chant.
I will ask you again the same question and you answer.
For example
Teacher: ***What are you doing?***
Station 1: ***We are sweeping the floor.***
Teacher: ***What are you doing?***
Station 2: ***We are mopping the floor.***
(Lakukan sampai Station terakhir.)
Teacher: ***Time to move***
All students: ***Go, go, chore time!***

▶ Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Spot four differences from the two pictures.
   a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 3.4* dan *Picture 3.5*.
   b. Mintalah peserta didik untuk mencari 4 perbedaan dari dua gambar tersebut.

Bahasa Guru

Look at the two pictures.
Are they similar or different?
Can you spot four differences?
Circle the differences.

2. Choose one picture and write what the family members are doing.
   a. Ajak peserta didik untuk memilih salah satu gambar dari *Picture 3.4* dan *Picture 3.5*.
   b. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan Worksheet 3.4 berdasarkan gambar yang dipilih.

Bahasa Guru

Please choose Picture 3.4 or Picture 3.5.
Pay attention to Worksheet 3.4.
Now complete the text based on the picture you choose.

3. Tell your classmates about the family activities.
   a. Arahkan untuk berlatih mempresentasikan tulisan mereka di depan seorang teman.
   b. Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

Bahasa Guru

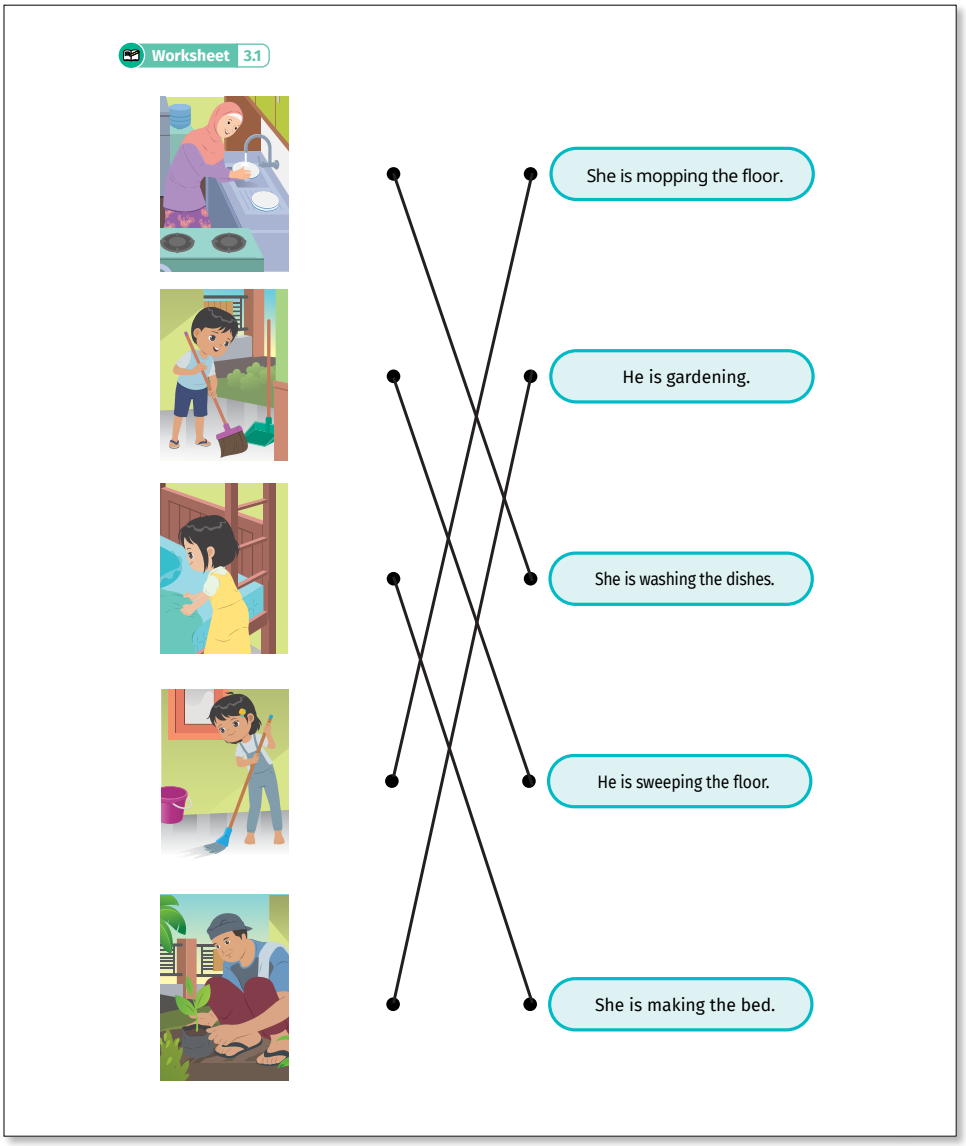
Practice the dialogue with a classmate.
You will present the dialogue in front of your classmates.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Match and Speak

Kunci jawaban:

What is she/he doing?



Worksheet 3.1

Story Time 4. Read and Answer

Kunci jawaban:

Question	Answer
What is Pipit doing?	She is sweeping the floor.
What is Pipit's mother doing?	She is washing the dishes.
What is Pipit's father doing?	He is mopping the floor.
What are Pipit's brother and sister doing?	They are making the bed.

Worksheet 3.3

My Turn

Rubrik penilaian:

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk melengkapi teks dengan kegiatan di rumah.				
Kemampuan untuk membacakan teks.				
Pengucapan yang tepat.				
Total				(Jumlah skor/12) x100

► Refleksi Peserta Didik

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

Parts of My House

► Apersepsi

1. Reviu materi pada materi *Unit* 1 dengan mengajukan pertanyaan.

Bahasa Guru

- *Do you remember what we learned in Unit 1?*
- *What activities are you doing at home?*

2. Ajak peserta didik untuk melihat gambar kover Unit 2. Minta peserta didik untuk menyebutkan tuangan di rumah yang ada *Picture 3.6.*

Bahasa Guru

- *Look at the picture?*
- *What are they doing?*
- *Where are they?*
- *Where is Pipit?*
- *Where is Bapak?*
- *Where is Emak?*
- *Where is Putra?*
- *Where is Putri?*

3. Peserta didik diperkenankan menggunakan Bahasa Indonesia saat menyebutkan bagian rumah di gambar.
4. Sampaikan tujuan pembelajaran untuk *Unit 2* yaitu menyebutkan bagian rumah atau *Parts of The house*.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Point

a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *I Spy*.
b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
c. Persiapkan *Audio 3.5.*
d. Perdengarkan *Audio 3.5* dan ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 3.6*.
e. Berikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan nomornya.

Transcript 3.5.

Listen to Audio 3.5. Pipit is talking about where her family members are in her house. the expressions.

a. I am in the garden.
b. Putri is in the living room.
c. Emak is in the kitchen.
d. Putra is in the bedroom.
e. Bapak is in the backyard.

2. **Listen and Speak**
   a. Perdengarkan *Audio 3.5.*
   b. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
   c. Pilih salah satu peserta didik secara acak untuk mengulangi kalimatnya.
   d. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
3. **Match and Speak**
   a. Ajak peserta didik untuk membuka di buku siswa halaman 81.
   b. Bacakan instruksi untuk melakukan kegiatan. Ulang beberapa kali sampai peserta didik menangkap kegiatan yang harus mereka lakukan.
   c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan *Worksheet 3.5*, membuat garis antara gambar dan kalimat yang tepat.
   d. Setelah peserta didik selesai menyelesaikannya, bahaslah jawaban nya.

► Panduan Pembelajaran Parts of the House

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Ajak peserta didik untuk melihat *Comic Strip* 3.2.
   b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan.
   c. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
   d. Perdengarkan *Audio 3.6* dan ajak peserta didik membaca *Comic Strip 3.2.*
   e. Berikan jeda pada setiap bagian cerita dan ajukan pertanyaan untuk membuka ruang diskusi bersama peserta didik.
   f. Perdengarkan kembali *Audio 3.6.*
   g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
   h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

Bahasa Guru

Look at the Comic Strip.
What is Emak doing?
Where are her family members?

Transcript 3.6.

Listen to Audio 3.6 and read the story in Comic Strip 3.2 . The story is about Emak who is coming home and looking for her family members.
Emak: Assalamualaikum.... I am home.
Emak: Pipit...!
Pipit: Yes, Mak.
Emak: Where are you?
Pipit: I am in the kitchen.
Emak: What are you doing?
Pipit: I am washing the dishes.
Emak: Good girl, Pipit. Where are your brother and sister?
Pipit: They are in the bedroom.
Emak: How about your father? Where is he?
Pipit: He is drinking coffee in the backyard.
Bapak: No, I am not. I am gardening.
Emak: I see.
Emak: What are you doing here?
Bapak: I am gardening.

2. Read and Number

a. Ajak peserta didik untuk membaca kembali cerita.
b. Bimbing peserta didik untuk memperhatikan posisi Emak di rumah ketika mencari anggota keluarganya.
c. Bimbing peserta didik mengerjakan *Worksheet 3.6*, menulis urutan posisi Emak di dalan *Comic Strip 3.2*.
d. secara berpasangan, peserta didik bergantian bertanya *"Where is Emak?"* dan menjawab sesuai urutan gambar.

3. Read and Act Out

a. Bekerjalah secara kelompok dimana masing-masing berperan sebagai Emak, Pipit, dan Bapak.
b. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca ceritanya kembali.
c. Ajak setiap kelompok untuk mempraktekkannya di depan kelas.
d. Saat praktik, ajak peserta didik untuk menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, perkenankan mereka untuk membawa buku siswanya.

Game Time

Where are they?

1. Peserta didik akan belajar menyebutkan dimana anggota keluarga mereka berada.
2. Ajak peserta didik untuk menuliskan posisi anggota keluarga mereka di *Worksheet 3.7.*
3. Ajak peserta didik untuk bermain secara berpasangan.
4. Jelaskan instruksi untuk melakukan permainan *Where are They?*

Instruksi:

- *Please fill out Worksheet 3.7 - Decide where your family members are.*
- *Work in pairs.*
- *Student 1 asks and Student 2 answers.*
- *Take turns.*

For example:

Student 1: Where is your father?
Student 2: He is in the backyard.
Student 1: Where is your mother?
Student 2: She is in the living room

Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Look at the picture and number the sentences.**
   a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 3.8*.
   b. Bimbing peserta didik untuk mengerjakan *Worksheet 3.7* dengan menuliskan angka di kotak berdasarkan nomor ruangan.

Bahasa Guru

Look at Picture 3.7.
Do Worksheet 3.8.
Number the sentence with the number of the parts of the house in Picture 3.7.

2. **Draw each of your family members in different parts of the house (Worksheet 3.8). Write what they are doing in Worksheet 3.9.**
   a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 3.8.*
   b. Jelaskan bahwa peserta didik akan menggambar karakter anggota keluarga yang sedang melakukan kegiatan di rumah dan peserta didik bisa menentukan siapa dimana.
   c. Siapkan *Appendix 3.1* sebagai alternatif dari siswa menggambar.
   d. Perbanyak sesuai jumlah peserta didik.
   e. Ajak peserta didik untuk menggunting dan menempel karakter di tempat yang mereka inginkan.
   f. Ajaklah peserta didik untuk melengkapi *Worksheet 3.9.* berdasarkan *Worksheet 3.8.*

Bahasa Guru

You will stick the characters of your family members on the Worksheet 3.8.
You can choose the activity and the position.
Then, do Worksheet 3.9 based on Worksheet 3.8.

Father	Mother	Brother	Sister

Father	Mother	Brother	Sister

Appendix 3.1

3. **Read your family activities in Worksheet 3.9 in to your classmate.**
   a. Arahkan untuk berlatih mempresentasikan gambar dan tulisan mereka di depan seorang teman.
   b. Ajak peserta didik mempresentasikannya di depan teman sekelas.

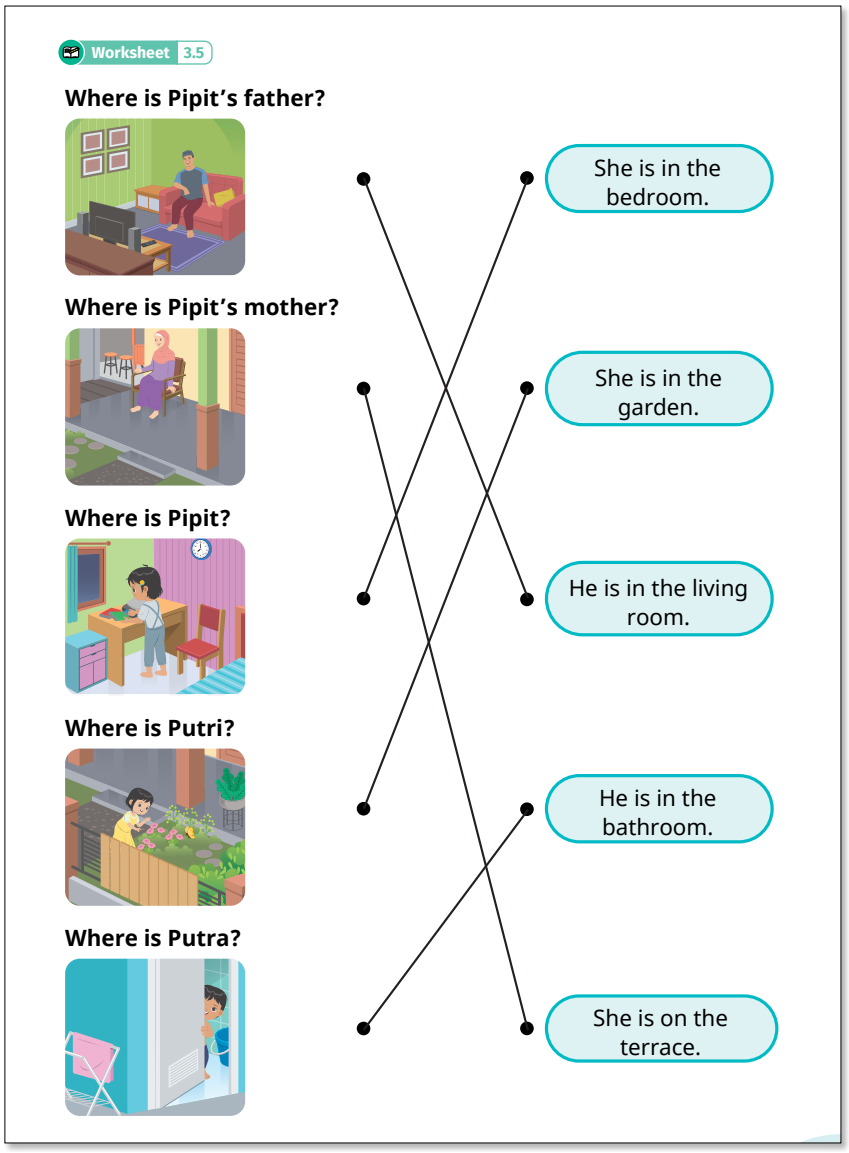
Bahasa Guru

Practice the text with a classmate.
You will present the text in front of your classmates.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Match and Speak

Kunci jawaban:



Story Time 2. Read and Number

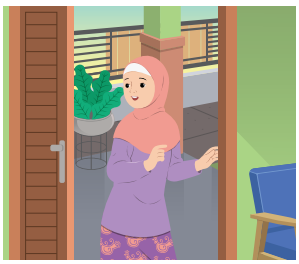
Kunci jawaban:

Where is Emak?

2

Emak is in the living room.

1

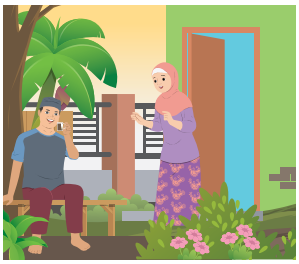


Emak is on the terrace.

3

Emak is in the kitchen.

5



Emak is in the backyard.

4

Emak is in the bedroom.

Worksheet 3.6

My Turn 1. Look at the picture and number the sentences

Contoh kunci jawaban.

Hello, we are doing our chores at home.

I am in the living room. I am mopping the floor.
My father is in the backyard. He is gardening.
My mother is in the kitchen. She is washing the dishes.
My brother is in the bedroom. He is sweeping the floor.
My sister is in the bedroom. She is making the bed.

Worksheet 3.9

My Turn

Rubrik penilaian:

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk menuliskan nama bagian rumah dan kegiatan anggota keluarga.				
Kemampuan untuk menceritakan gambar berdasarkan teks.				
Pengucapan yang tepat.				
Total				(Jumlah skor/12) x100

► Refleksi Peserta Didik

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksud kegiatan refleksi.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.

E. Pengayaan dan Remedial

I Can Do More

1. Ajak peserta didik untuk menanyakan bagian rumah kepada temannya.
2. Kegiatan ini bisa dilakukan ketika berkunjung ke rumah teman mereka.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

1. Ajak peserta didik untuk meminta teman sekelasnya untuk menyebutkan bagian-bagian rumah mereka.
2. Ajak peserta didik untuk bertanya kepada anggota keluarga mereka untuk menyebutkan apa yang sedang dilakukan ketika dia bertanya.
3. Jika anggota keluarganya tidak bisa menjawab dalam bahasa Inggris, bimbinglah anggota keluarga mereka untuk menyebutkan apa yang peserta didik bisa bagikan dari kelas.

4. Jika peserta didik tidak mengetahui kata bahasa Inggris untuk kegaiatan yang dilakukan anggota keluarga, mereka bisa mencatat kata-kata tersebut dalam bahasa Indonesia untuk ditanyakan ke guru.

G. K3

1. Peserta didik diberi kegiatan yang sesuai dengan usianya dan tidak membahayakan dirinya.
2. Peserta didik mendapat pengawasan ketika melakukan kegiatan di rumah.

H. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

I. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	

Question prompts	Reflective responses
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

GRES 1

Panduan Khusus

A. Pendahuluan

1. **Tujuan pembelajaran**
   Peserta didik dapat:
   a. memperkenalkan diri dan menyebutkan kegiatan kesukaan sepulang sekolah;
   b. menceritakan tentang keluarga dan asal daerah keluarga;
   c. Menceritakan kegiatan keluarga dan menyebutkan tempat keluarga melakukan kegiatan di rumah.
2. **GRES ini terdiri dari tiga bagian:**
   A. Let’s find out more!,

   B. Practice Time, dan

   C. English on Stage
3. Pokok kegiatan dari GRES 1 berfungsi untuk mengulas kembali materi yang sudah dipelajari di Bab 1 hingga Bab 3, yaitu perkenalan diri dan kegiatan kesukaan sepulang sekolah, keluarga dan asal daerah, dan kegiatan keluargamu dan ruangan di rumah.

4. Peserta didik dibimbing untuk memilih satu dari tiga jenis tampilan yang dibahas dalam GRES 1.
5. Skema pembelajaran pada GRES 1 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

GRES 1	A. Let's find out more!	Interview your classmate.
		Talk about your family.
		Describe a picture.
	B. Practice Time	Make a draft.
		Revise the draft.
		Practicing.
	C. English on Stage	Performance
		Peer Assessment
		Self Reflection

6. Periode atau waktu pembelajaran dalam GRES 1 adalah adalah 4 sampai 6 JP (2-3 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
7. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa menggunakan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada GRES 1 peserta didik mengulas kembali materi Bab 1, Bab 2, dan Bab 3.
2. Guru menjelaskan inti pokok kegiatan dalam GRES 1 yaitu untuk mengulas kembali materi Bab 1, Bab 2, dan Bab 3.
3. Keterampilan prasyarat dalam GRES 1 ini adalah peserta didik dapat memahami materi-materi yang sudah dipelajari di Bab 1, Bab 2, dan Bab 3.
4. Guru dapat bertanya terkait materi-materi yang sudah dipelajari di Bab 1, Bab 2, dan Bab 3 sebelum memulai aktivitas yang ada pada GRES 1.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari *GRES 1* ini adalah sebagai berikut:
   - Key Words

Key Words	Kata Kunci
hi, hello	*hai, helo*
first name	*nama depan*
I, you	*saya, kamu*
riding a bike	*bersepeda*
drawing	*menggambar*
brother	*kakak/adik laki-laki*
father	*ayah*
grandfather	*kakek*
grandmother	*nenek*
mother	*ibu*
sister	*kakak/adik perempuan*
mopping the floor	*mengepel lantai*
washing the dishes	*mencuci piring*
sweeping the floor	*menyapu lantai*
making the bed	*membereskan tempat tidur*
gardening	*berkebun*
doing the laundry	*mencuci baju*
living room	*ruang tengah*
bedroom	*kamar tidur*
kitchen	*dapur*
bathroom	*kamar mandi*
garden	*halaman*
backyard	*pekarangan belakang*

- Language Expressions

Language Expressions	Ungkapan
What is your name?/What's your name?	*Siapa namamu?*
I am/I'm	*Namaku.../Nama saya...*
How old are you?	*Berapa umurmu?*
I'm ... years old.	*Umurku...tahun*
What do you like to do after school?	*Kegiatan apa yang kamu sukai sepulang sekolah?*
This is my family.	*Ini keluarga saya*
This is Pak Ahmad.	*Ini adalah Pak Ahmad.*
He is my father.	*Dia adalah ayahku.*
Who is he/she?	*Siapakah dia?*
Who are they?	*Siapakah mereka?*
Where are you from?	*Dari manakah asal daerahmu?*
Where is your father from?	*Dari manakah asal daerah ayahmu?*
Where are they from?	*Dari manakah asal daerah mereka?*
I am from Malang	*Saya berasal dari Malang*
My father is from Madura	*Ayahku berasal dari Madura*
My mother is from Cianjur	*Ibuku berasal dari Cianjur*
What are you doing?	*Apa yang sedang kamu lakukan?*
I am	*Aku sedang ....*
What is she/he doing?	*Apa yang sedang dia lakukan?*
She/he is	*Dia sedang....*
What are they doing?	*Apa yang sedang mereka lakukan?*

Language Expressions	Ungkapan
We are	*Mereka sedang ....*
Where are you?	*Di mana kamu?*
I am in the....	*Aku di....*
They/we are in the....	*Mereka/kami di....*
She/he is in the....	*Dia di....*

D. Apersepsi

Ajak peserta didik untuk mengingat kembali materi-materi yang sudah dipelajari pada Bab 1, Bab 2, dan Bab 3, misalnya menyanyikan lagu pada bagian Song Time.

E. Penilaian Sebelum Pembelajaran

1. Review

Ulas materi Bab 1, Bab 2, dan Bab 3 dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:

- What is your name?
- How old are you?
- What do you like to do after school?
- Where are you from?
- Where is your mother/father from?
- What are you doing in the bedroom/kitchen/living room?

2. Pengantar GRES

Jelaskan bahwa GRES ini untuk mempersiapkan peserta didik untuk tampil di akhir semester. Mintalah mereka untuk memperhatikan contoh dan mereka bisa memilih satu dari contoh tampilan yang ada di Buku Siswa. Bimbing peserta didik untuk mengikuti tahapan-tahapannya untuk mempersiapkan diri tampil dengan baik.

Bahasa Guru

- *In this part, you are going to prepare for your performance in the end of the semester.*
- *You will see three samples of performances and you can choose one.*
- *Follow the steps so you can show your best performance.*

F. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

A. Let's find out more!

Jelaskan pada bagian ini peserta didik akan mempelajari tiga jenis tampilan yang terdiri dari rencana dan draf. Di akhir bagian ini, bimbing peserta didik untuk memilih salah satu jenis tampilan yang tersedia.

Bahasa Guru

You will study three different performances.
For each performance, there is a plan and a draft.
Pay attention to each type of performance.
At the end of this part, you will choose one type of performance.

1. ***Interview your classmate.***
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan contoh rencana dan draf di Picture G1.1 dan Example G1.1.
   b. Kegiatan ini akan dilakukan secara berpasangan.
   c. Jelaskan tentang isi Picture G1.1, yaitu identitas diri temannya.
   d. Jelaskan tentang isi Example G1.1 merupakan draf yang dibuat secara berpasangan.
   e. Bacakan dialog yang tersedia.
   f. Berikan jeda di setiap kalimat.
   g. Ajak peserta didik untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan secara nyaring.
   h. Pastikan peserta didik memahami arti dari dialog tersebut.

Bahasa Guru

You will work in pairs for this activity.
In this example, Mita will interview Bara.
Bara prepares his personal information in Picture G1.1
He writes his name, age, number of brothers/sisters, and his favorite activity.
Then, Mita and Bara write a draft for their performance in Example G1.1.
Let's read the example and repeat after me.

2. ***Talk about your family.***
   a. Jelaskan ke peserta didik bahwa kegiatan ini dilakukan secara mandiri untuk menjelaskan keluarga mereka.
   b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar pada Picture G1.2 dan Example G1.2.
   c. Jelaskan tentang aktivitas yang ada pada kegiatan ini, yaitu Mita menceritakan tentang keluarganya
   d. Mita membuat rencana di Picture G1.2 dan menulis draf di Example G1.2.
   e. Bacakan teks yang sudah tersedia.
   f. Berikan jeda di setiap kalimat.
   g. Ajak peserta didik untuk membaca teks tersebut secara nyaring.
   h. Pastikan peserta didik memahami arti dari teks tersebut.

Bahasa Guru

This activity will be individual to explain about your family.
In Picture G1.2, Mita prepares a plan about her family.
In Example G1.2, Mita writes a script about her family.
Let's read the script.

3. ***Describe a picture of your house.***
   a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa kegiatan ini akan dilaksanakan secara mandiri untuk menceritakan kegiatan keluarga mereka di rumah.
   b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan Picture G1.3 dan Example G1.3.
   c. Jelaskan tentang aktivitas yang ada pada kegiatan ini, yaitu Pipit menceritakan kegiatan keluarga di rumah.
   d. Di Picture G1.3, Pipit membuat rencana apa yang sedang dilakukan keluarganya di rumah.
   e. Di Example G1.3, Mita membuat draf tentang apa yang dilakukan anggota keluarganya di rumah.
   f. Bacakan teks yang sudah tersedia.
   g. Berikan jeda di setiap kalimat.
   h. Ajak peserta didik untuk membaca teks tersebut secara nyaring bersama-sama.
   i. Pastikan peserta didik memahami arti dari teks tersebut.

Bahasa Guru

This is an individual activity.
You will tell about the activities of your family at home.
Pipit makes a plan in Picture G1.3..
Pipit makes a script in Example G1.3.
Let's read the example and repeat after me.

B. Practice Time

Jelaskan pada peserta didik bahwa pada bagian ini mereka akan membuat rencana dan draf untuk penampilan mereka. Dalam pembuatan rencana dan draft, ikuti contoh di Part A dan guru akan memberikan umpan balik. Setelah itu, bimbing peserta didik untuk menulis ulang draf mereka.

Bahasa Guru

In this part, you are going to make a plan and script draft.
Follow the sample in Part A.
I will give feedback for your draft.
You will need to revise it.

1. Write a draft.

a. Interview your classmate.

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan Worksheet G1.1 dan Worksheet G1.2.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi Worksheet G1.1 dengan identitas pribadi teman sekelas mereka.
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi Worksheet G1.2 secara berpasangan.
4) Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk berlatih membaca draf mereka.

Bahasa Guru

To interview your classmate, work in pairs.
Write your partner's personal information in Worksheet G1.1.
Write the draft in Worksheet G1.2 with your partner.
Practice reading the dialogue.

b. *Talk about your family.*

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan Worksheet G1.3 dan G1.4.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi Worksheet G1.3 dengan nama anggota keluarga, umur dan dari mana berasal.
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi Worksheet G1.4 dengan nama anggota keluarga, umur dan dari mana berasal sesuai Worksheet G1.3.
4) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berlatih membaca secara nyaring

Bahasa Guru

You will talk about your family members, their names, age, and where they come from.
Make a plan in Worksheet G1.3.
Write the draft in Worksheet G1.4.
Practice presenting it.

c. *Describe a picture of your house.*

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan peta rencana pada Worksheet G1.5 dan Worksheet G1.6.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi Worksheet G1.5 dengan nama anggota keluarga dan kegiatan kegiatan anggota keluarga di rumah.
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi Worksheet G1.6 dengan nama anggota keluarga dan kegiatan kegiatan anggota keluarga di rumah sesuai rencana di G1.5. .
4) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berlatih membaca draf secara nyaring.

Bahasa Guru

You will tell about your family members and their activities at home.
Make a plan in Worksheet G1.5.
Write the draft in Worksheet G1.6.
Practice.

2. ***Revise the draft.***

a. ***Interview your classmate.***

Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di Worksheet G1.7.

b. ***Talk about your family.***

Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di Worksheet G1.8.

c. ***Describe a picture of your house.***

Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di Worksheet G1.9.

Bahasa Guru

Read the feedback.
Rewrite the draft based on the feedback.

3. ***Practice the performance.***

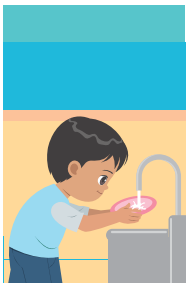
a. ***Interview your classmate.***

1) Ajak setiap pasangan untuk mempraktikkan dialog yang dibuat mereka.
2) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal teksnya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa catatan.
3) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Practice interviewing your classmates.
Try your best not to see your script.
Try to learn the draft by heart.

Father	Mother	Brother	Sister

Father	Mother	Brother	Sister
			

Appendix G1.1

b. Talk about your family.

1) Ajak peserta didik mempraktikkan teks yang mereka buat.
2) Peserta didik diharapkan membawa foto keluarga mereka.

3) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal teksnya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa bukunya.
4) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Practice the presentation and show the family photo.
Try your best not to see your script.
Try to learn the script by heart.

c. Describe a picture of your house.

1) Ajak peserta didik mempraktikkan teks di depan kelas.
2) Berikan instruksi untuk membawa foto atau gambar yang telah mereka buat.
3) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa bukunya.
4) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Please practice presenting your draft while showing the photograph or drawing.
Try your best not to see your script.
Try to learn the script by heart.

G. Asesmen/Penilaian

C. English on Stage

Jelaskan ke peserta didik bahwa pada bagian ini mereka akan tampil di depan teman sekelas atau orang tua dalam kegiatan tertentu. Mereka juga akan belajar menilai dan memberikan motivasi ke temannya juga menilai diri sendiri.

Bahasa Guru

You are going to present in front of your classmates/parents.
After your classmates perform, you congratulate them. Then complete the peer assessment rubric.
After your performance, you complete the self-assessment rubric.

1. ***Performance***
   a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa ini saatnya menunjukkan penampilan mereka.
   b. Penampilan mereka akan dibagi tiga sesi sesuai jenis penampilan.
   c. Arahkan peserta didik untuk mngikuti prosedur dalam posisi penampilan dan apa yang harus dilakukan ketika tampil,
   d. Bimbing peserta didik untuk percaya diri, berbicara lantang dan melakukan yang terbaik.

Bahasa Guru

This is the show time.
Are you ready?
Be confident, speak clearly and do your best.
I will start from the interview/family/house group.
Please welcome....

2. ***Peer Assessment***
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk dapat menilai penampilan temannya dengan menggunakan kata-kata pujian dan tabel yang sudah disediakan.
   b. Bimbingan peserta didik untuk mengisi Table G1.1 untuk menilai penampilan teman mereka.

Bahasa Guru

After your classmate did the performance, please praise them.
You can say: Good work! Great job! I like it! Excellent!
Please also fill out Table G1.1.
Decide if your classmate's performance is:
"Bronze" means "pretty good".
"Silver" means "good".
And "Gold" means "very good".
Write your classmate's name and put a tick (✓).

3. ***Self Assessment***
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk dapat merefleksikan penampilannya sendiri dengan membubuhkan tanda centang (✓) pada tabel yang sudah disediakan.

b. Bimbingan peserta didik untuk mengisi Table G1.2 untuk menilai penampilannya sendiri.

Bahasa Guru

After your performance, assess yourself.
Put a tick (v) in Table G1.2.
Decide if your performance is:
"Bronze" means "pretty good".
"Silver" means "good".
And "Gold" means "very good".
Be honest to yourself.

H. Kunci Jawaban dan Rubrik

Untuk setiap peserta didik, buatlah penilaian dengan rubrik berikut:

Rubrik penilaian:

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk merencanakan dan membuat draf.				
Pengucapan ungkapan				
Kelancaran berbicara				
Ekspresi melalui wajah dan gerak tubuh				
Total				(Jumlah skor/16) x100

I. Sumber Belajar Utama

1. Gunakan materi pada bab ini sebagai sumber belajar utama
2. Carilah sumber lain yang relevan. Misalnya, materi ke website yang terkait dengan materi.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 4

Panduan Khusus
My School

A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 4 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut:
   - Peserta didik dapat menggunakan ungkapan tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya dengan dukungan gambar/ilustrasi.
   - Peserta didik dapat mendeskripsikan tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya dalam Bahasa Inggris secara lisan dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
   - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana tentang ruangan-ruangan sekolah dan letaknya serta mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 4 ini adalah menceritakan tentang ruangan dan tempat di sekolah beserta letak dan situasinya dengan kalimat sederhana.
3. Pembelajaran di Bab 4 ini dapat dikaitkan dengan mata pelajaran IPS.
4. Skema pembelajaran Bab 4 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Chapter 4 My School	
A My School Facilities	**B** My School Description
Keywords: Rooms and places at school **Language expressions:** Expressions to talk about rooms and places at school. **Listening and speaking:** Listen to a friend asking about rooms and places at school and answer the questions orally. **Reading and viewing:** Read a story and act out the story.	**Keywords:** Prepositions and adjectives **Language expressions:** Expressions to talk about positions and situations of rooms and places at school using appropriate expressions. **Listening and speaking:** Listen to a friend asking about positions and situations of rooms and places at school and answer the questions orally. **Reading and viewing:** Read a story and answer questions based on the story. **Writing and presenting:** Write and present about a favourite room or place at school.

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 4 adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) namun guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.

6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam dalam materi pembelajaran yang dituangkan dalam berbagai bentuk kegiatan dengan menggunakan ungkapan dan unsur kebahasaan yang tepat.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 4 peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *My School* atau 'Sekolahku'
2. Keterampilan prasyarat dalam Bab 4 ini adalah peserta didik dapat menyebutkan nama ruangan dan tempat di sekolah beserta letak dan situasinya dalam Bahasa Inggris.
3. Guru menunjukkan gambar pada kover bab.
   Alternatif cara menunjukkan gambar:
   a. Menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
   b. Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi dan ditempelkan di papan tulis;
   c. Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru;
   d. Menunjukkan gambar melalui slide dalam aplikasi yang ditampilkan melalui perangkat seperti laptop

   Bahasa Guru

   "Look at the pictures. What does Pipit say?"

4. Setiap kali guru berkata sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam Bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua Bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.
6. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Bab 4 yaitu menceritakan tentang nama ruangan dan tempat di sekolah serta letak dan suasananya dalam Bahasa Inggris, pembagian unit di dalam Bab, serta kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
7. Guru dapat menunjukkan gambar atau foto bangunan sekolah saat akan memulai materi Unit 1 dan gambar suasana sekolah yang asri saat akan memulai materi Unit 2.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Bab 4 adalah sebagai berikut:

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
My School Facilities Classroom, library, canteen, toilet, teachers' room, principal's room, health room, praying room, school yard, school garden.	**My School Facilities** What rooms are there in your school? There is a canteen at my school. There are six classrooms at my school. Is there a library at your school? Yes, there is. No, there is not.
My School Description In front of, at the back of/behind, next to/ beside, between, clean, fresh, small, big.	**My School Description** Where is the teachers' room? The library is next to my classroom. How is the praying room? The classroom is big and clean.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan tentang anggota keluarga dan asal daerah, disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini: *https://buku.kemdikbud.go.id/s/ing3kaya4*

Scan Me

D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa

My School Facilities

► Apersepsi

1. Ajukan pertanyaan kepada peserta didik tentang ruangan atau tempat favoritnya di sekolah.
2. Pertanyaan dapat menggunakan Bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia, *'What is your favourite room or place at school?'*/'Apa ruangan atau tempat favoritmu di sekolah?'

3. Izinkan peserta didik untuk menggunakan bahasa Indonesia terlebih dahulu saat menjawab pertanyaannya
4. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Point

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membuka Buku Siswa dan memperhatikan *Picture 4.1.*

b. Perdengarkan *Audio 4.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Transcript 4.1.*

c. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.

Bahasa Guru

Point to the picture!

Transcript 4.1.

Listen to Audio 4.1. Pipit is talking about her school. Look at Picture 4.1 and point to the correct objects.
Hello, everyone. My name is Pipit. I am a student at SD Nusantara. Look, this is my school. I am with my classmates, Mita and Bara. We are in front of our classroom. Some students are in front of the medical room. Some students are in front of the library. I love my school.

d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menyimak *Audio 4.2.*

b. Perdengarkan *Audio 4.2* secara keseluruhan.

c. Putar kembali bila diperlukan.

d. Berikan jeda di setiap kalimat.

e. Ajak peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimat yang diucapkan Pipit sambil menunjuk ke gambar di setiap nomor.

f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 4.2.

Listen to Audio 4.2. Sinta is asking Pipit about her school. Listen and say the expressions.
Sinta: What rooms are there in your school?
Pipit:
There are six classrooms.
There is a library.
There is a canteen.
There are two toilets.
There is a teachers' room.
There is a principal's office.
There is a health room.
There is a prayer room.

3. Listen and Check

a. Berikan instruksi untuk melihat *Worksheet 4.1*
b. Jelaskan kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang pada kotak 'Yes' bila kalimat yang diucapkan sesuai dengan gambar dan pada kotak 'No' bila kalimat yang diucapkan tidak sesuai dengan gambar.
c. Ajak seluruh peserta didik untuk menjawab bersama dan lakukan diskusi.
d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 4.3.

Listen to Audio 4.3 . Give a checkmark (✓) tto the 'Yes' box if the sentence is the same as the picture and 'No' box if the sentence is different from the picture.
Number one. There is a library in my school.
Number two. There is a canteen in my school.
Number three. There is a teachers' room in my school.
Number four. There is a health room in my school.
Number five. There is a principal's office in my school.
Number six. There is a prayer room in my school.

4. Look and Answer

a. Ajak peserta didik untuk mengamati *Picture 4.3.*
b. Berikan instruksi untuk membaca pertanyaannya.

c. Sampaikan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaannya pada Worksheet 4.2 berdasarkan gambar dengan menggunakan *'Yes, there is/No, there is not/Yes, there are/No, there are not.'*
d. Nomor satu telah diisi kolomnya sebagai contoh.
e. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melatih pengucapan kalimat tanya dan jawabannya dengan teman sebangku nya.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

► Panduan Pembelajaran

Song Time

1. Listen and Sing

a. Perdengarkan *Audio 4.4* agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi bersama.
c. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 4.4.

Hello, hello, everybody!
This is my school
There are classrooms
There is a canteen
There is a library
and a prayer room
I love my school!

2. Listen and Complete

a. Ajak peserta didik untuk mengamati *Picture 4.4.*
b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mendengarkan *Audio 4.5* dan melengkapi rumpang dengan kata-kata yang telah disediakan pada *Worksheet 4.3.*
c. Perdengarkan *Audio 2.5* sebanyak dua kali (Dapat diperdengarkan lagi bila peserta didik mengalami kesulitan dalam mengisi rumpangnya.

d. Ajak peserta didik untuk membahas jawabannya bersama-sama.
e. Latih kembali peserta didik untuk mengucapkan kalimat-kalimatnya.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 4.5.

Pipit is talking about her school. Complete the sentences with the correct words provided in the box.
I want to tell you about my school. There ***are*** *six classrooms. There is a* ***health room*** *and there is a library.* ***There are*** *two toilets. There is a* ***prayer room****. There is a* ***principal's room*** *and* ***there is*** *a teachers' room.*

Story Time

1. Listen and Read

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip* 4.1
b. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokoh nya.
c. Contoh pertanyaan: *Who are they? Where are they?*
d. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik dengan memberikan pertanyaan pemantik seperti dalam contoh di poin b.
e. Perdengarkan *Audio* 4.6 sebanyak 2 kali sambil minta peserta didik untuk membaca ungkapan-ungkapannya di *Comic Strip 4.1.*
f. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
g. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
h. Pastikan peserta didik memahami makna ungkapan-ungkapannya dan cara menggunakannya.
i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transcript 4.6.

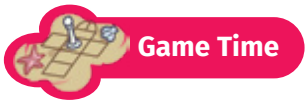
Listen to Audio 4.6. Pipit's grandmother, Ambu, is visiting Pipit's house. In the afternoon, Pipit is asking Ambu to get some snacks near the house. On their way to the snack shop, they are passing Pipit's school. Read the story.

Pipit: Ambu, look! That is my school.
Ambu: Wow! It is very big.

Pipit: Yes, it is. There are six classrooms.
Ambu: Is there a library?
Pipit: Yes, there is. I love reading books there.
Ambu: Is there a storytelling corner in the library?
Pipit: No, there is not. But my teacher often tells us stories in my classroom.
Ambu: That's excellent!
Pipit: Ambu, how about if we buy some snacks here? There is a canteen. It is still open.
Ambu: Oh, alright then. Let's go!

2. Read and Act Out

a. Buat kelompok berpasangan untuk peserta didik dimana masing-masing berperan sebagai Pipit dan Ambu.
b. Berikan instruksi kepada masing-masing pasangan untuk berlatih membaca kembali dialog cerita yang ada di *Comic Strip 4.1.*
c. Ajak setiap pasangan mempraktekkannya di depan kelas.
d. Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menggunakan ekspresi yang ada dialog nya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk menghafalnya saja..
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.



Draw and Guess

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk bekerja berpasangan dengan teman sebangkunya.
2. Minta setiap pasangan untuk menggambar sebuah obyek atau benda sederhana yang biasanya disimpan atau berada di ruangan atau tempat yang ada di sekolah.
3. Ajak mereka untuk menunjukkan hasil gambarnya dan saling menebak nama ruangan nya berdasarkan objek gambar.
4. Peserta didik diperkenankan menggunakan bahasa Indonesia namun guru dapat memberikan penguatan dengan menerjemahkan ke dalam bahasa Inggris dan meminta peserta didik untuk mengucapkannya kembali.
5. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

► Asesmen/Penilaian

1. Ajak peserta didik untuk berjalan keliling sekolah dan mengamati ruangan dan tempat-tempat yang ada dalam sekolah.
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan kepada teman kelasnya bila memerlukan bantuan dan menjawab bila ada temannya yang menanyakan.
3. Pertanyaan dan jawaban dapat diungkapkan sesuai contoh.
4. Ajak peserta didik untuk mengungkapkan ruangan-ruangan apa saja yang mereka lihat di sekeliling sekolah.
5. Penilaian dapat dilakukan saat peserta didik saling bertanya jawab sehingga guru disarankan untuk berkeliling kelas menyimak apa yang dikatakan oleh peserta didik. Penilaian dapat juga dilakukan saat peserta didik mengungkapkan hasil tanya jawab di akhir kegiatan.

Alternatif tugas:

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berkeliling sekolah sebelum jadwal pembelajaran atau pada saat jam istirahat.
2. Kegiatan peserta didik untuk mempresentasikan hasilnya dapat dilakukan di pertemuan berikutnya.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

3. Listen and Check

Kunci jawaban:

1. Yes
2. No
3. No
4. Yes
5. Yes
6. No

Rubrik penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 6.

I Spy! 4. Look and Answer

Kunci jawaban

1. Yes, there is.
2. Yes, there is.
3. Yes, there are.
4. Yes, there is.
5. No, there is not.
6. No, there are not.
7. Yes, there is.

Penilaian:

Setiap jawaban benar dinilai 5 dibagi 3

Song Time 2. Listen and Complete

Kunci jawaban:

1. Is
2. Health room
3. There are
4. Prayer room
5. Principal's room
6. There is

Penilaian:

Setiap jawaban diberi nilai 5 dibagi 3

My Turn

Kunci jawaban:

Jawaban dapat bervariasi bergantung gambar peserta didik. Namun pusatkan penilaian pada cara peserta didik membuat kalimat:

There is a/an ..... in my school.

There are ..... in my school.

Rubrik penilaian:

Indicators	Excellent (85-100)	Good (70-84)	Satisfactory (60-69)
The student can say names of rooms at school			
The student can talk about rooms at school using 'There is/There are ...'			
The student can ask about rooms at school using 'Is there/Are there..?			

► Refleksi untuk peserta didik.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

My Schools' Description

► Apersepsi

1. Reviu materi *My Schools' Description* dengan menunjukkan kembali gambar sekolah Pipit dan minta menyebutkan nama-nama ruangannya.
2. Ajak peserta didik mengamati benda-benda yang ada di kelas.
3. Berikan pertanyaan, *'What objects do you see in the classroom?'*. *'Where is it?' Is it next to the whiteboard?* dsb.
4. Gunakan bahasa Indonesia bila peserta didik kurang memahami pertanyaannya.
5. Perkenankan pula peserta didik untuk menyebutkan objeknya dalam bahasa Indonesia namun sebaiknya guru tetap merespon dengan menggunakan bahasa Inggris.
6. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Guess

a. Ajak peserta didik untuk mengamati *Picture 4.5.*
b. Berikan pertanyaan tentang apa yang mereka lihat di gambar.
c. Perdengarkan *Audio 4.7* secara keseluruhan.
d. Perdengarkan kembali *Audio 4.7* dengan memberikan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan peserta didik menunjuk gambar yang sesuai di buku masing-masing atau menyebutkan hurufnya.
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 4.7.

Listen to Audio 4.7. Guess which rooms or places are mentioned. Say the letters.

This is Pipit's school. There are six classrooms for Grades 1, 2, 3, 4, 5, and 6. Classroom 3 is between Classroom 4 and the school health room. There is a prayer room next to Classroom 2. The teachers' room is next to Classroom 1. There is a school garden between the library and the toilet. The library is in front of Classroom 2. The canteen is next to the toilet.

2. **Listen and Chant**
   a. Perdengarkan *Audio 4.8.*
   b. Berikan jeda di setiap baris lalu peserta didik diminta untuk mengikuti.
   c. Alternatif lain yaitu Audio diputar penuh, peserta didik mendengarkan dan kemudian melakukan *'chant'* bersama-sama.
   d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Catatan:

'Chant' tidak perlu menggunakan nada namun bermain dengan irama yang berulang.

Transcript 4.8.

Listen to Audio 4.8. Say the chant together.
Where is the library?
It is next to the garden
It is clean and big.
Where is the toilet?
It is behind the classroom.
It is small but clean.

3. **Listen and Speak**
   a. Ajak peserta didik untuk mengamati gambar.
   b. Perdengarkan *Audio 4.9* secara keseluruhan dan peserta didik menyimak terlebih dahulu.
   c. Perdengarkan kembali Audionya
   d. Berikan jeda per kalimat dan ajak peserta didik diminta untuk mengucapkan kalimatnya bersama-sama.
   e. Pilih beberapa peserta didik untuk mengucapkan kembali kalimatnya.
   f. Perbaiki bila ada pengucapan yang kurang tepat.
   g. Jelaskan juga bahwa '*next to*' memiliki makna yang sama dengan '*beside*', dan '*at the back of*' dengan '*behind*'.
   h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Transcript 4.9.

Listen to Audio 4.9. Say the expressions.

- Where is the school garden?
  The school garden is between the toilet and the library.

- Where is the library?
  The library is next to the school garden.
- Where is the parking lot?
  The parking lot is in front of the canteen.
- Where is the futsal court?
  The futsal court is at the back of the teachers' room and principal's office.

4. Listen and Complete

a. Ajak peserta didik mengamati gambar di *Worksheet 4.4.*

b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menyimak *Audio 4.10* dan melengkapi rumpang sesuai yang diucapkan di Audio.

c. Perdengarkan *Audio 4.10* sebanyak dua kali atau lebih bila peserta didik masih mengalami kesulitan untuk memahami.

d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 4.10.

Listen to Audio 4.10. Complete the sentences.
Number one: The prayer room is next to Class 2
Number two: Class 1 is between the teachers' room and Class 2
Number three: The garden is in front of Class 1
Number four: The futsal court is behind the prayer room

Panduan Pembelajaran

Story Time

1. Listen and Read

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 4.2*

b. Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Contoh pertanyaan: *Who do you see in the picture?*. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.

c. Perdengarkan *Audio 4.11* sebanyak 2 kali.

d. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.

e. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.

f. Pastikan peserta didik memahami makna ungkapan-ungkapannya dan cara menggunakannya.

g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 4.11.

Listen to Audio 4.11 . Pipit is having breakfast with her father in the dining room. Read the story.
Pak Ahmad: Pipit, how is your school?
Pipit: Everything is fine, Bapak.
Pak Ahmad: Great!
Pipit: Yes, I love my school. There are new things there.
Pak Ahmad: I see. What new things are there?
Pipit: There is a new prayer room next to Classroom 2 and there is a school garden between the toilets and the library.
Pak Ahmad: Nice. How is the prayer room?
Pipit: It is big and clean.
Pak Ahmad: How is the school garden?
Pipit: It is small, but the flowers are fresh.
Pak Ahmad: Ouw, it is 6.30 already. Get ready for school, Pipit.
Pipit: All right, Bapak. I will leave after I finish my breakfast.

2. Read and Answer

a. Ajak peserta didik untuk membaca cerita atau dialognya kembali.
b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaannya secara mandiri dulu secara tertulis.
c. Berikan waktu selama 5-7 menit kemudian minta peserta didik untuk bertukar jawaban dengan teman sebangkunya.
d. Ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya atau guru mengajukan pertanyaannya dan peserta didik menjawab bersama-sama.
e. Berikan penilaian saat peserta didik mengungkapkan jawabannya.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

3. Look and Respond

a. Ajak peserta didik mengamati gambar Sinta yang sedang bertanya, *'How is your school?'* dan gambar Pipit yang menjawab *'My school is clean and big'*.
b. Sampaikan kepada peserta didik kalau Sinta akan memberikan pertanyaan lagi kepada Pipit tentang sekolahnya namun akan ditanggapi oleh peserta didik sesuai pandangan masing-masing dan berdasarkan pada gambar.
c. Ajak peserta didik untuk membaca kalimat pertanyaannya terlebih dahulu.

d. Berikan waktu kepada peserta didik untuk berdiskusi dengan teman sebangkunya.
e. Bahas jawabannya dengan membacakan kalimat pertanyaannya bersama-sama dan ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan tanggapannya.
f. Perkenankan peserta didik mengungkapkan kata-kata yang belum dipelajari dan bantu terjemahkan ke dalam Bahasa Inggris.
g. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 15 menit.

Ask and Guess

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk bekerja berpasangan dengan teman sebangkunya dan menentukan siapa yang akan menjadi Student A dan Student B.
2. Jelaskan tahapan kegiatannya yaitu Student A bertugas untuk memikirkan satu ruangan atau tempat di sekolahnya tanpa memberitahukan kepada Student B.
3. Student B diminta untuk menebak nama ruangan atau tempatnya dengan cara bertanya terlebih dahulu dengan menggunakan kalimat tanya seperti dalam contoh.
4. Student A diminta menjawab dengan menggunakan kalimat seperti dalam contoh.
5. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

Alternatif kegiatan:

1. Ajak tiga sampai lima orang peserta didik untuk memikirkan satu ruangan atau tempat favorit mereka di sekolah.
2. Panggil peserta didik yang telah dipilih satu per satu ke depan kelas.
3. Bila waktunya memungkinkan, seleuruh peserta didik dapat diminta untuk maju ke depan kelas.
4. Berikan instruksi kepada peserta didik lain untuk mengajukan pertanyaan sesuai contoh sambil disarankan menggunakan kata sifat lain yang menggambarkan suatu tempat.
5. Peserta didik yang maju ke depan menjawab pertanyaan teman kelasnya sesuai contoh.
6. Seluruh peserta didik menebak nama ruangan atau tempatnya.

► Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memilih satu ruangan atau tempat favorit di sekolahnya lalu mendeskripsikannya.
2. Tunjukkan contoh cara menuliskan deskripsinya dengan menyebutkan nama ruangan atau tempatnya, lokasinya, dan situasinya.
3. Guru juga dapat menambahkan contoh kalimat tentang apa yang suka dilakukan di ruangan atau tempat tersebut.
4. Berikan instruksi untuk menuliskan deskripsi ruangan atau tempat favorit di sekolahnya minimal dua kalimat di buku latihan masing-masing dan berikan waktu 10-15 menit.
5. Diskusikan bersama peserta didik tentang hasil tulisannya sekitar 20 menit.
6. Pastikan peserta didik mengetahui komponen penilaiannya yang terdiri dari konten/ide, ejaan, tata bahasa, tanda baca, dan kapitalisasi.
7. Berikan umpan balik kepada peserta didik dengan menyampaikan bagian yang sudah tepat dan bagian mana yang perlu diperbaiki.

► Kunci Jawaban/Rubrik Penilaian

I Spy!

4. Listen and Complete

Kunci jawaban:

1. Next to/beside
2. Between
3. In front of
4. At the back of/behind

Penilaian:

Setiap jawaban benar diberi nilai 5 dan dibagi 4

Story Time

2. Read and Answer

Kunci jawaban:

1. They are in the dining room
2. It is next to Class 2 or Grade 2?

3. It is big and clean.
4. It is between the toilets and the library.
5. It is small but fresh.

Penilaian:

Setiap jawaban berbobot 10 poin kemudian dikalikan 2

I Spy! 3. Look and Respond

Jawaban dapat beragam namun tekankan kepada peserta didik menggunakan kalimat 'It is .... (kata sifat yang menggambarkan suatu tempat/lingkungan)

Penilaian:

Jawaban benar berbobot nilai 20. Jumlah total adalah penambahan nilai dari masing-masing nomor.

My Turn

Kunci jawaban

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik namun mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Rubrik penilaian

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detil				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

► Refleksi Peserta Didik:

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya dan jelaskan maksud dari emoji dan maknanya.

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

E. Pengayaan dan Remedial

I Can Do More

1. Tunjukkan tabel yang dapat diisi peserta didik.
2. Jelaskan bahwa kegiatan ini lakukan peserta didik untuk menambah keterampilan menggunakan pertanyaan *'Is there a/an...'* dan *'How is it?'*
3. Jelaskan pula bahwa latihan ini tidak akan dinilai namun dapat digunakan sebagai remedial bila peserta didik belum memenuhi tujuan pembelajaran.
4. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan sepupu atau teman bermainnya tentang sekolah mereka dengan menggunakan pertanyaan yang telah dipelajari.
5. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
6. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari sepupu/teman bermainnya.
7. Peserta didik juga dapat diminta untuk menuliskan jawabannya dalam bentuk kalimat dengan menggunakan *'There is a/an...in my cousin's/friend's school'*
8. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi yang telah mereka dapatkan secara lisan.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan yaitu pada kegiatan *I Can Do More*.

G. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which method worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 5

Panduan Khusus
My Classroom

GRADE 3

A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 5 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut:
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang benda-benda di dalam kelas dan letaknya dengan dukungan gambar/ilustrasi.
   - Peserta didik dapat menggunakan ungkapan bertanya dan merespon tentang benda-benda di dalam kelas beserta letaknya secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
   - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana tentang benda-benda di dalam kelas dan letaknya serta mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 5 ini adalah mengenali benda-benda di dalam ruang kelas beserta jumlahnya dan mengenali kepemilikan alat tulis beserta warnanya dalam teks tulis dan lisan sederhana.
3. Pembelajaran di Bab 5 ini dapat dikaitkan dengan budi pekerti dan pelajaran Matematika.
4. Skema pembelajaran Bab 5 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Chapter 5 My Classroom	
A Things in the Classroom	**B** Things in My Backpack
Keywords: Things in the classroom Numbers **Language expressions:** Expressions to describe things in the classroom and their numbers **Listening and speaking:** Listen to a classmate asking objects in the classroom and their numbers Responding to the questions **Reading and viewing:** Read a story and act out the story	**Keywords:** Stationery Colors Possessive pronouns **Language expressions:** Expressions to identify possession and colors of stationery **Listening and speaking:** Listen to a classmate asking about possession and colors of things Responding to the questions **Reading and viewing:** Read a story and answer questions based on the story **Writing and presenting:** Write and present a classmate's stationery

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 5 adalah 8 sampai dengan 10 JP (4-5 pertemuan) namun guru dapat menyesuaikan waktu pembelajaran dengan kondisi aktual pembelajaran yang ada di dalam kelas dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, dan kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran Bab 5 adalah melatih peserta didik untuk terbiasa memahami penggunaan dan mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan yang sesuai dengan perkembangan usia peserta didik.
7. Penggunaan bahasa Inggris disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik.
8. Bila peserta didik adalah pemelajar pemula atau belum pernah belajar bahasa Inggris sebelumnya, porsi penggunaan bahasa Inggris sebaiknya lebih kecil dari pada penggunaan bahasa Indonesia atau bahasa daerah.
9. Porsi penggunaan bahasa Inggris bergradasi semakin besar seiring dengan meningkatnya kemampuan peserta didik.
10. Beberapa kegiatan pembelajaran menyediakan audio yang dapat diputar pada perangkat laptop, ponsel, atau perangkat lain yang memungkinkan.
11. Apabila tidak memungkinkan untuk memutar audio pada perangkat yang dibutuhkan, guru dapat membacakan transkripnya.
12. Transkrip terdapat pada kegiatan pembelajaran atau pada buku guru.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 5 peserta didik mempelajari bahasa Inggris melalui topik *My Classroom* atau Ruang Kelasku.
2. Guru memutar lagu sebagai pembuka pada Bab 5. Lagu dapat diputar setiap pertemuan atau setiap mengawali bab baru.
3. Guru memperkenalkan lagu pembuka khusus kelas tiga yang akan diputar secara regular sepanjang tahun.
4. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Bab 5 dan pembagian unit yaitu tentang benda-benda di dalam kelas, jumlah benda di dalam kelas, dan alat tulis, kepemilikan alat tulis, dan warna alat tulis.
5. Guru menunjukkan gambar pada halaman pertama setiap bab.
   Beberapa alternatif dapat dilakukan untuk menunjukkan gambar pada halaman pertama setiap bab. Di antaranya adalah sebagai berikut:

a. Menunjukkan gambar bagian depan ruang kelas langsung dari buku teks;
b. Menunjukkan melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis (pastikan gambar tersebut dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas);
c. Menunjukkan gambar melalui beberapa lembar hasil fotokopi dan ditempel di papan tulis (untuk dapat dilihat oleh peserta didik dari berbagai sudut di dalam kelas);
d. Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi dan dipegang langsung oleh guru (pastikan gambar tersebut dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di dalam kelas);
e. Menunjukkan gambar melalui *slide* dalam dalam aplikasi yang ditampilkan melalui perangkat seperti laptop

Bahasa Guru

"Look at the picture. What can you see in the picture? What does Pipit say?"

6. Setiap kali guru berkata atau bertanya, lakukan dengan artikulasi yang jelas sehingga peserta didik dapat menyimaknya dengan jelas.
7. Setiap kali guru mengucapkan sebuah kalimat, pertanyaan atau instruksi, berhenti sejenak untuk melihat respon peserta didik.
8. Respon dapat dilihat dari raut wajah dan gerakan fisik peserta didik.
9. Guru dapat menggunakan bahasa Inggris yang diikuti oleh bahasa Indonesia untuk memastikan peserta didik memahami ungkapan.
10. Penekanan penggunaan bahasa tetap pada bahasa Inggris untuk diperhatikan peserta didik dan dilatihkan kepada peserta didik, dan penggunaan Bahasa Indonesia dapat digunakan untuk membantu pemahaman.
11. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi pada kegiatan ini.
12. Tidak ada jawaban yang salah.
13. Bila peserta didik belum bisa merespon beri pertanyaan pemantik lebih lanjut yang lebih sederhana untuk peserta didik dapat mengartikulasikan pikirannya.
14. Guru mengapresiasi apapun respon peserta didik.
15. Bila ada respon peserta didik yang tidak sesuai dengan norma dan adat dalam budaya setempat, guru dapat memberi penjelasan untuk respon yang lebih baik.
16. Guru menjelaskan kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
17. Keterampilan prasyarat pada Bab 5 adalah belajar angka lebih kecil (1-10) dan lokasi benda dalam bahasa Inggris.
18. Guru menunjukkan sekolah yang telah dipelajari pada Bab 4.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Bab 5 ini adalah sebagai berikut.

Keywords (*Kata Kunci*)	Language Expressions (*Ungkapan*)
Things in the Classroom desk whiteboard 15	**Things in the Classroom** What is that? That is a desk. How many desks are there in the classroom? There are 15 desks.
Things in my Backpack pencil red	**Things in my Backpack** Whose pencil is that? That is Pipit's pencil. Pipit's pencil is red.

2. Guru memilih, memutuskan, dan mengemas materi yang perlu disampaikan sesuai dengan situasi dan kondisi peserta didik.

D. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

Things in the Classroom

► Apersepsi

1. Tunjukkan gambar ruang kelas Pipit.
2. Ajak peserta didik mengenali karakter di dalam gambar.

Bahasa Guru

"Look at the picture.
This is Pipit's classroom.
What do you see in Pipit's classroom?"

3. Ajak peserta didik mengamati gambar dan mengidentifikasi benda-benda di dalam ruang Pipit.
4. Ajak peserta didik untuk melihat ruang kelasnya sendiri. Apakah persamaan dan perbedaannya.

► Penilaian sebelum Pembelajaran

1. Listen and Point

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *I Spy*.
b. Beri gesture untuk kegiatan *I Spy*, misalnya dengan membuat lingkaran dengan jari telunjuk dan ibu jari kemudian menempelkannya pada kedua mata di wajah. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Point*.
c. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar pada *Picture 5.1*.
d. Perdengarkan *Audio 5.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada pada *Audio 5.1*.
e. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan menunjuk benda yang disebutkan di dalam *Audio 5.1*.
f. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, dengan bantuan guru, guru bisa memilih beberapa peserta didik membaca ungkapan di dalam *Audio 5.1*.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, point to the correct picture."

Transcript 5.1.

Listen to Audio 5.1. You will hear pipit showing the things in her classroom.
Pipit: In my classroom, there are colorful posters and a big whiteboard. I sit at a desk with two chairs. There are many books and a reading corner. I love learning English. My teacher is nice and helps me understand with stories and pictures."

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Speak*.
b. Ajak peserta didik untuk mendengarkan *Audio 5.2*.
c. Perdengarkan *Audio 5.2* atau bacakan ungkapan-ungkapan.
d. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.

e. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan mengucapkan ungkapan pada *Audio 5.2*.
f. Berikan kesempatan setiap peserta didik mengucapkan salah satu ungkapan pada *Audio 5.2*.
g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
h. Guru mengulas perbedaan penggunaan kata this dan that yaitu menunjuk pada satu benda yang dekat dan yang jauh.
i. Bila memungkinkan guru dapat mengulas these and those yaitu menunjuk pada benda yang jumlahnya lebih dari satu.
j. Guru dapat melatih peserta didik dengan menunjuk pada benda-benda di ruang kelas peserta didik.
k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, point to the correct picture."

Transcript 5.2.

Listen to Audio 5.2. Say the expressions.
1. Pipit: *This is a cupboard. It is next to the teacher's desk.*
2. Pipit: *These are whiteboard markers. They are in the box.*
3. Pipit: *That is a clock. It is on the wall.*
4. Pipit: *Those are blocks. They are under the bookshelf.*

3. Match and Say

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Match and Say*.
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *Worksheet 5.1.*
c. Jelaskan bahwa Pipit dan Mita sedang bermain kartu.
d. Bacakan ungkapan pertanyaan dan jawabannya yang terdapat pada setiap kartu.
e. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan memasangkan ungkapan dan gambar yang sesuai.
f. Setelah memasangkan, ajak peserta didik mengucapkan ungkapan pertanyaan dan jawaban di dalam *Worksheet 5.1*.

g. Berikan kesempatan kepada setiap peserta didik secara bergantian mengucapkan ungkapan yang terdapat pada *Worksheet 5.1*.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's match the questions and the answers.
Look at each card.
Which picture is suitable for the question?
Now, let's practice saying the expressions."

▶ Panduan Pembelajaran Things in the Classroom

Song Time

1. Listen and Sing

a. Berikan instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak sebuah lagu. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Sing*.
b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak sebuah lagu tentang suasana di dalam ruang kelas.
c. Putar lagu pada Audio 5.3 beberapa kali.
d. Artikulasikan lirik kepada peserta didik.
e. Ajak peserta didik untuk mengartikulasikan lagu.
f. Ajak peserta didik untuk menyanyikan lagu bersama-sama.
g. Ulas ungkapan bertanya dan menjawab yang terdapat pada lagu.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"I will play a song.
The song is about things in the classroom.
Let's listen to the song."

Transcript 5.3.

How many desks are there in the classroom?
How many chairs are there in the classroom?
Let's count the chairs together.
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen.
There are many desks,

There are many chairs,
Let's count the desks together.
One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
There are many desks in the classroom.
There are many desks in the classroom.

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar menyebutkan angka sehingga mereka dapat berlatih bertanya jawab tentang jumlah benda di dalam ruangan.
b. Tunjukkan angka yang terdapat pada *Picture 5.3.*
c. Ajak peserta didik untuk menyimak *Audio 5.4*.
d. Ajak peserta didik untuk menunjuk gambar angka dan menyebutkan angka tersebut dalam bahasa Inggris.
e. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Transcript 5.4.

Listen to Audio 5.4 and say the numbers.

Eleven	Twelve	Thirteen	Fourteen	Fifteen	Sixteen	Seventeen	Eighteen	Nineteen	Twenty
Twenty-one	Twenty-two	Twenty-three	Twenty-four	Twenty-five	Twenty-six	Twenty-seven	Twenty-eight	Twenty-nine	Thirty
Forty	Fifty								

3. Ask and answer

a. Berikan instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan belajar bertanya dan menjawab pertanyaan tentang jumlah benda di dalam ruang kelas.
b. Bacakan situasi bahwa Pipit dan Bara datang ke ruang kelas lebih pagi. Sambil menunggu teman-teman yang lain mereka menghitung benda-benda dan peserta didik yang ada di dalam ruang kelas mereka.
c. Tunjukkan gambar pada *Picture 5.4*.
d. Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Worksheet 5.2.*
e. Arahkan peserta didik untuk membaca pertanyaan Pipit dan melengkapi jawaban Bara. Sebuah contoh sudah disediakan.
f. Ajak peserta didik untuk berlatih pertanyaan dan jawabannya.
g. Bila memungkinkan secara waktu, ajak peserta didik untuk menggunakan menggunakan contoh pertanyaan dan jawaban sesuai dengan ruang kelas mereka.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan bercerita dalam *Story Time*.
   b. Ajak mereka untuk mengenali beberapa kosa kata yang akan muncul di dalam cerita.
   c. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan meyimak sebuah cerita tentang Pipit dan teman-temannya yang melihat kupu-kupu di dalam ruang kelas mereka.
   d. Persiapkan sikap peserta didik untuk menyimak *Audio 5.5.* dan melihat *Comic Strip 5.1.*
   e. Putar *Audio 5.5*.
   f. Putar Kembali *Audio 5.5.*
   g. Hentikan audio pada beberapa bagian untuk bertanya jawab sengan peserta didik. Misalnya bertanya: *"What does Pipit and her friends see in their classroom?"; "Where is the butterfly?"*
   h. Putar kembali Audio 5.5 secara keseluruhan.
   i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"It is time to listen to a story.
This story is about Pipit and her friends who see a butterfly in the classroom. Let's hear where the butterfly stays in their classroom.
Let's listen to the story."

Transcript 5.5.

Listen to Audio 5.5. Read the story.
Mita: Hey, look!
Pipit: What is that?
Mita: That is a butterfly.
Bara: Where is the butterfly?
Mita: It is under the teacher's desk.
Pipit: It is flying now.
Mita: Where is it going?
Pipit: It is in the teacher's box now.
Bara: Let's get closer.

Pipit: It is flying again.
Mita: It is on the bookshelf now.
Bara: I will catch it. One, two, three!
Bara: Ouch! My fingers.
Pipit: Don't catch it, Bara!
Mita: There is another butterfly.
Pipit: How many butterflies are there?
Bara: There are two butterflies on my desk.

2. Draw and Write

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Draw and Write.*
b. Ajak mereka mengenali kupu-kupu di dalam cerita.
c. Arahkan peserta didik untuk mengingat dimana saja kupu-kupu berada di dalam cerita.
d. Minta peserta didik untuk menggambarkan kupu-kupu sesuai dengan posisinya di dalam cerita.
e. Minta peserta didik untuk melengkapi kalimat sesuai dengan posisi kupu-kupu di dalam gambar.
f. Ajak peserta didik untuk membaca setiap kalimat.
g. Contohkan cara membaca terlebih dahulu.
h. Ajak peserta didik untuk menjawab sebuah pertanyaan di bawah *Worksheet 5.3.*
i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's draw the butterfly. Then complete the sentences with words that show the locations of the butterfly."

3. Read and Act Out

a. Contohkan cara membaca cerita kepada peserta didik berulang kali.
b. Ajak peserta didik untuk membaca bersama-sama secara nyaring.
c. Bagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah karakter di dalam cerita (Pipit, Bara, Mita).
d. Arahkan peserta didik berlatih memerankan sesuai dengan karakter yang didapatnya.
e. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk berlatih.
f. Siapkan peserta didik untuk melakukan penampilan memeragakan cerita di depan kelas.
g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Game Time

Stick and Retrieve

Alokasi waktu: 10-15 menit

1. Siapkan kartu yang terdapat pada *Appendix 51.1.*
2. Beri solatip pada bagian atas setiap kartu supaya bisa ditempelkannya pada benda yang sesuai.
3. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan memainkan sebuah permainan.
4. Permainan tersebut Bernama *Stick and retrieve*.
5. Ingatkan kepada peseta didik untuk melakukan kegiatan tanpa berlari dan berteriak.
6. Buat dua kelompok dan berdiri dalam dua barisan: *Line A* dan *Line B*
7. Setiap peserta didik yang berdiri pada *Line A* mendapat sebuah kartu. Peserta didik mungkin mendapat kartu yang sama.
8. Minta peserta didik untuk melihat kata yang terdapat pada kartu.
9. Beri instruksi bahwa mereka akan menempelkan pada benda yang sesuai.
10. Setelah menempelkan, peserta didik menyebutkan benda tersebut dengan ungkapan, misalnya, "*This is a chair.*"
11. Arahkan peserta didik pada *Line A* kembali kebarisan semula secara tertib.
12. Guru mengecek kartu yang telah ditempelkan peserta didik pada *Line A.* Bila ada yang tidak sesuai menempelkannya, guru mengulas kembali benda yang dimaksud.
13. Minta peserta didik pada *Line B* untuk mengambil kembali kartu yang telah ditempelkan pada bendanya.
14. Arahkan peserta didik untuk kembali ke barisannya dan menyebutkan benda yang telah didapat kartunya, misalnya, "That is a chair." Dengan menunjuk pada benda yang dimaksud.
15. Alternatif kegiatan Game Time ini adalah dengan membagi waktu kegiatan bila guru memiliki kendala dalam hal waktu dan pengelolaan kelas. Misalnya, pada hari pertama Sebagian peserta didik yang dilibatkan dan paha hari yang lain Sebagian peserta didik lainnya yang dilibatkan dalam kegiatan ini.
16. Kegiatan ini dapat dilakukan bila memiliki waktu yang cukup.

Bahasa Guru

"Let's play a game. This game is Stick and Retrieve.
You will be devided into two groups: Line A and Line B.
Students in Line A will stick a card on the object on the classroom and say "This is a chair.".
Students in Line B will retrieve the card on the object and say "That is a chair."

Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Listen and Arrange**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan kegiatan *My Turn*.
   b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan berupa asesmen dari hasil belajar mereka.
   c. Beri instruksi bahwa mereka akan melengkapi dialog antara Bara dan Gani.
   d. Minta peserta didik menyusun huruf menjadi kata sesuai dengan gambar yang sediakan.

Bahasa Guru

"Read the dialogue.
Complete the dialogue.
Arrange the letters into words based on the pictures."

Transcript 5.6.

Listen to Audio 5.6. Arrange the letters in backets () into words of objects in the classroom.
Bara and Gani are playing a card game in the classroom.
Bara: Let's play the game, Gani. I go first. What is this?
Gani: It is a desk.
Gani: It is my turn now. What is this?
Bara: It is a whiteboard.
Bara: It is my turn now. How many chairs are there?
Gani: There are 12 (twelve) chairs.
Gani: It is my turn now. Where are the board markers
Bara: They are on the desk.

2. Ask and Answer

Take turns with a classmate to play cards about objects in the classroom. Use the questions in the speech bubbles as examples.

a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan mendeskripsikan ruang kelas mereka secara bergantian.
b. Cetak dan gunting enam kartu yang sudah disediakan.
c. Bagikan kartu tersebut kepada masing-masing peserta didik yang mendapat giliran bermain.
d. Jelaskan alur dan tata cara bermain kepada peserta didik.
e. Peserta didik diperbolehkan untuk memilih dua dari enam kartu yang sudah diacak sebelumnya.
f. Jelaskan terkait ungkapan-ungkapan yang harus digunakan saat bermain.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

3. Match and Say

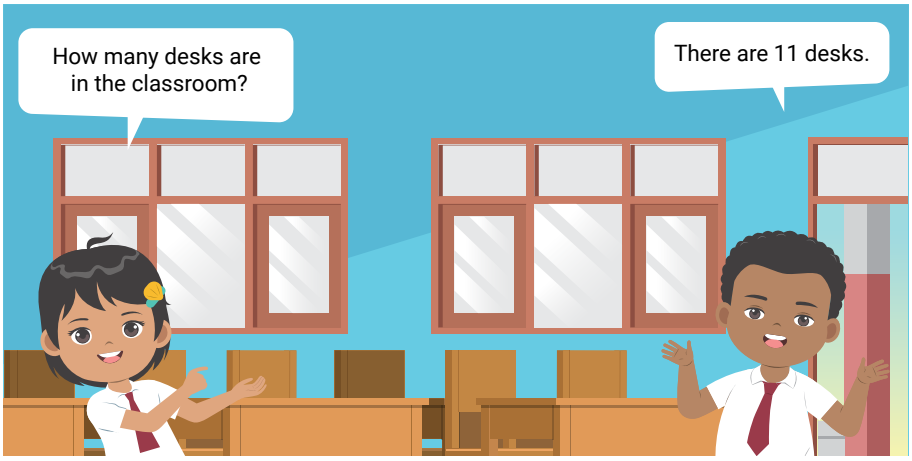
Worksheet 5.1.

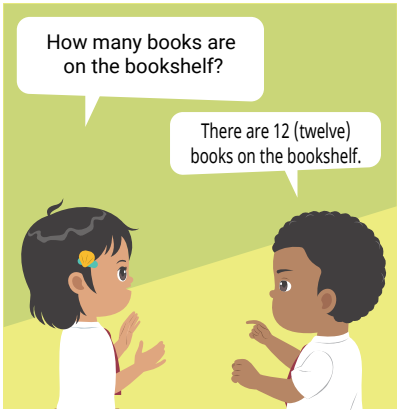
What is this?	That is a whiteboard.
What is that?	That is a chair.
Where is the pencil?	The pencil is under the desk.
Where are the books?	The books are on the bookshelf.
How many books are on the bookshelf?	There are ten books on the bookshelf.

Story Time

3. Ask and Answer

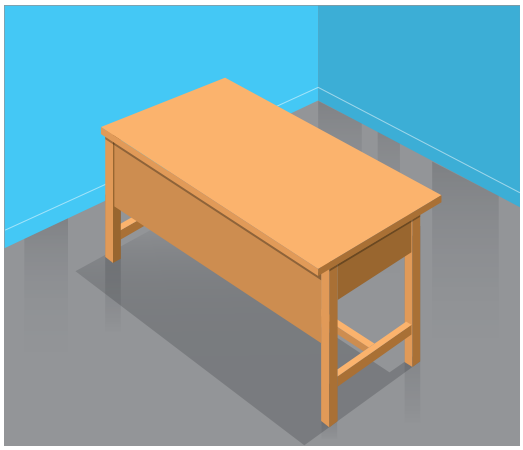
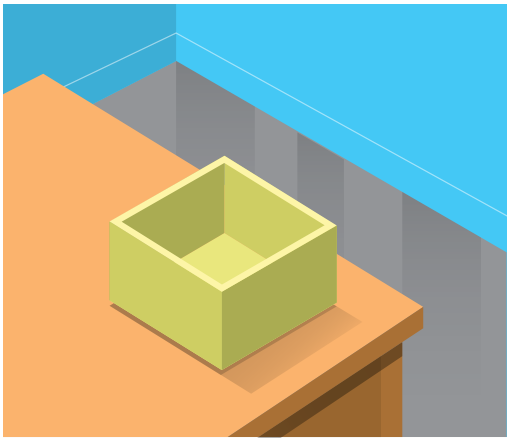
Worksheet 5.2.





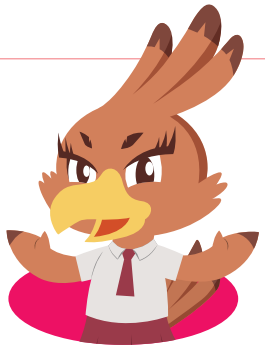
5. Draw and Write

Workhseet 5.3

 The butterfly is under the teacher's desk.	 The butterfly is in the box.
 The butterfly is on the bookshelf.	

Will you let butterflies fly around your classroom?

Yes.



1. Listen and Arrange

Bara and Gani are playing a card game in the classroom.

Bara: Let's play the game, Gani. I go first. What is this? (gambar meja belajar di kelas)

Gani: It is a desk.

Gani: It is my turn now. What is this? (gambar papan tulis)

Bara: It is a whiteboard.

Bara: It is my turn now. How many chairs are there? (Gambar 12 kursi)

Gani: There are 12 (twelve) chairs.

Gani: It is my turn now. Where are the board markers? (gambar spidol di atas meja)

Bara: They are on the desk.

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{6}{6}$ X 100 = 100

2. Ask and Answer

Rubrik penilaian percakapan

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Initiation/memulai				
Giving questions/Bertanya				
Responding to questions/ Menjawab pertanyaan				
Enthusiasm/Antusiasme				
Total	(Jumlah skor/16)x100			

► Refleksi Peserta Didik

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

Things in my Backpack

► Apersepsi

1. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan apersepsi.
2. Tunjukkan gambar pada *Picture 5.5.*
3. Ajak peserta didik untuk melihat gambar dan bertanya jawab seperti "*Where are the students?*", "*Look! What is on the chair?*"
4. Respon peserta didik mungkin bervariasi. Bila ada jawaban yang tidak sesuai dengan norma atau kaidah dengan tradisi atau budaya setempat, guru dapat mengingatkan peserta didik untuk berperilaku baik sesuai dengan norma dan kebiasaan daerah asal masing-masing.

Bahasa Guru

"Look at the picture.
What can you see?
Where are Pipit and her classmates?
What is on the desk?"

Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. Listen and Cross Out

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *I Spy.*
b. Lakukan *gesture* ketika menyebutkan *I Spy*, misalnya membuat lingkaran dengan jari antara jari telunjuk dan ibu jari lalu menempelkannya pada mata.
c. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Cross*.
d. Tunjukkan gambar pada *Worksheet 5.6.*
e. Lakukan elisitasi dengan bertanya jawab tentang gambar, misalnya "*Who do you see in the picture?*, *Where are they?*, *What is Pipit holding?*, What is Pipit saying?, dll."
f. Minta peserta didik untuk menyimak *Audio 5.7* dan membuat tanda silang (X) pada gambar yang tidak sesuai dengan yang dikatakan Pipit.
g. Arahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang tidak dibawa oleh Pipit dengan memilih kata-kata yang terdapat di dalam kotak.
h. Ulas tentang nama-nama benda di dalam tas Pipit dan jumlahnya serta penggunaan *There are* dan *There is* sesuai dengan contoh yang disebutkan Pipit.
i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Look at the picture in Worksheet 5.6.
Listen to the audio. Pipit is showing stationery in her backpack.
Cross the picture that is not similar with what you hear in the audio."

Transcript 5.7.

Listen to Audio 5.7. Cross out the incorrect pictures.
Today is special. The students in Grade 3 SD Nusantara are having a project to make paper crafts. Pipit is showing the stationery in her backpack to Mita.
Mita: What are there in your backpack, Pipit?
Pipit: There are four books.
Pipit: There is a pencil case.
Pipit: There are three pencils.
Pipit: There is an eraser.
Pipit: There is a ruler.
Mita: What else do you have?
Pipit: There are twelve crayons.
Pipit: There is a sharpener.
Pipit: Oh, I forget to bring the folding paper and glue stick!

2. Listen and Answer

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Listen and Answer.*
b. Jelaskan bahwa mereka akan menyimak *Audio 5.8* tentang alat tulis yang dimiliki Mita.
c. Tunjukkan *Picture 5.7*.
d. Ajak peserta didik untuk melihat gambar pada *Picture 5.6.*
e. Putar *Audio 5.6*.
f. Ajak peserta didik untuk mengidentifikasi alat tulis yang dimiliki Mita.
g. Putar audio berulang kali sampai peserta didik terbiasa mengucapkan ungkapan yng mereka dengar dari audio.
h. Arahkan peserta didik untuk memberi ceklis (✓) pada kata-kata yang tersedia sesuai dengan yang mereka simak.
i. Arahkan peserta didik untuk melingkari benda yang berbeda dengan benda yang dimiliki Pipit.
j. Arahkan peserta didik untuk menjawab Yes atau No untuk menjawab pertanyaan "Apakah Mita akan berbagi kertas lipat dan lem dengan Pipit?"
k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Listen to the audio. It is Mita showing her stationery in her backpack."

Transcript 5.8.

Listen to Audio 5.8 and answer the questions.
It is Mita's turn to show the school suplies in her backpack to Pipit.
Pipit: What are there in your backpack, Mita?
Mita: There are four books.
Mita: There is a pack of folding paper.
Mita: There is a glue.
Mita: There is a pack of crayons.
Pipit: What else do you have?
Mita: There are three pencils.
Mita: There is an eraser.
Mita: There is a ruler.
Mita: There is a sharpener.
Pipit: You have many things in your backpack.
Mita: I will share the folding paper and the glue stick with you, Pipit.
Pipit: Thank you.

3. **Circle and Speak**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Circle and Speak*.
   b. Jelaskan bahwa mereka akan melingkari gambar yang sesuai dengan benda yang disebutkan oleh Pipit, Mita, dan Bara.
   c. Tunjukkan *Worksheet 5.8.*
   d. Minta percakapan pada setiap panel.
   e. Ajak mereka untuk melingkari benda kegiatan yang sesuai dengan yang dikatakan para karakter.
   f. Minta mereka mengucapkan ungkapan yang diskaatakan pada setiap panel. Beri contoh bila diperlukan.
   g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Look at the picture.
Circle the correct picture.
Say the expressions."

4. **Listen and Color**
   a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan *Listen and Color.*
   b. Jelaskan bahwa mereka melihat gambar dan mewarnai alat tulis Bara.
   c. Tunjukkan gambar yang ada pada *Worksheet 5.9.*
   d. Sebutkan warna-warna dalam Bahasa Inggris.
   e. Ajak peserta didik untuk mengucapkan setiap warna.
   f. Minta peserta didik menunjuk warna yang disebutkan guru.
   g. Minta peserta didik menyebutkan warna pada gambar warna yang ditunjuk guru.
   h. Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 5.9.*
   i. Arahkan peserta didik untuk menyimak *Audio 5.9*.
   j. Putar *Audio 5.9*. Guru bisa memutar audio berulang kali.
   k. Minta peserta didik mewarnai alat tulis yang dimiliki Bara.
   l. Putar audionya lagi.
   m. Beri jeda pada setiap ungkapan.
   n. Ajak peserta didik untuk mengulang ungkapan yang disimaknya.
   o. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Listen to the audio.
Look at the pictures.
Color the pictures."

Transcript 5.9.

Listen to Audio 5.9. Color in the objects.
This is Bara's desk. His stationery is colourful.
His pencils are red.
His pencil case is blue.
His books are yellow.
His eraser is green.
His ruler is brown.
His pack of crayons is grey.

5. **Look and Practice**
   a. Ajak peserta didik untuk melihat *Picture 5.5.*
   b. Minta peserta didik untuk melakukan tanya jawab dengan temannya.
   c. Ingatkan peserta didik untuk melakukan kegiatan dengan tertib, tidak berlarian dan berteriak.
   d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

Look at the pictures of school supplies. Practice asking a classmate questions and answering his/her questions about the school supplies. Look at the speech bubbles below as examples of questions to ask.

► Panduan Pembelajaran

Story Time

1. **Listen and Read**
   a. Persiapkan peserta didik untuk menyimak sebuah cerita.
   b. Tunjukkan *Comic Strip 5.2*.
   c. Lakukan elisitasi pada komic, mialsnya bertanya jawab "*Who are they? Where are they?*, dsb.:
   d. Putar *Audio 5.10*.
   e. Lakukan jeda pada setiap panel.
   f. Lakukan tanya jawab pada saat jeda terkait dengan gambar dan cerita.
   g. Putar lagi audionya sampai selesai.
   h. Lakukan tanya jawab terkait kegiatan kesukaan peserta didik. Apakah ada kegiatan kesukaan yang sama dengan kesukaan Pipit.
   i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Listen to the story."

Transcript 5.10.

Pak Tigor: Let's clean up!
Everyone, clean your desks. Put everything in place.
*Pipit: **This is my book. This is your eraser, Mita**.*
Mita: Thank you.
*Mita: **This is my sharpener. This is your ruler, Pipit**.*
Pipit: Thank you.
Pipit: Whose pencil case is that? It is blue. It is on the floor.
*Mita: **That is Bara's pencil case.***
*Pipit: Bara, **here is your pencil case.***
Bara: Thank you, Pipit. Do you see my pencil?
Pipit: I don't see it.
*Bara: Do you see my pencil, Mita? **It is red.***
Mita: No, I don't see it.
Pak Tigor: What is wrong, Bara?
Bara: I cannot find my pencil.
Pak Tigor: What is that behind your ear?
Bara: It is my pencil!

2. Read and Correct

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan menunjukkan pemahaman mereka terhadap cerita dengan cara melakukan kegiatan Read and Correct.
b. Kegiatannya terdapat pada *Worksheet 5.10.*
c. Jelaskan kepada peserta didik cara melakukan kegiatannya: membaca setiap kalimat yang salah dan memperbaiki kalimatnya.
d. Bila peserta didik belum bisa membaca kalimat dalam bahasa Inggris, guru dapat memandu dengan cara membacakan kalimatnya kemudian menerjemahkannya ke dalam bahasa Indonesia.
e. Arahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang harus dikatakan Bara kepada pak Tigor.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Correct the sentences based on the story in Number 2."

Game Time

Whose pencil is this?

Alokasi waktu: 10-15 menit

1. Sebelum pembelajaran, persiapkan kebutuhan untuk melakukan permainan bersama peserta didik, yaitu menyediakan empat buah wadah untuk menyimpan alat tulis peserta didik.
2. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan sebuah permainan.
3. Bagi peserta didik ke dalam tiga kelompok: *Group A*, *Group B*, *Group C,* dan *Group D*. Jumlah kelompok dapat disesuaikan dengan kondisi peserta didik.
4. Setiap kelompok mendapat sebuah wadah.
5. Setiap anggota kelompok memasukkan salah satu alat tulis ke dalam wadah.
6. Setiap kelompok mendapat giliran untuk bertanya jawab.
7. Mulai dari *Group A*. Seorang anggota dari *Group A* mengambil sebuah benda di dalam wadah. Seluruh anggota *Group A* bertanya, misalnya, "*Whose book is that?*"
8. Anggota kelompok yang memegang benda tersebut menjawab "*This is Susan's book.*"
9. Bila peserta didik dapat menjawab kepemilikan benda tersebut dengan benar, kelompok mendapatkan poin.

► Asesmen/Penilaian

My Turn

1. Read and Draw

Read the text and draw each objects.

a. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan mengerjakan kegiatan *My Turn.*
b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan membaca sebuah teks pendek.
c. Bila peserta didik belum bisa membaca dengan lancar, guru dapat membacakan teksnya dan membahas isinya.
d. Minta peserta didik untuk menggambar benda yang belum lengkap pada gambar meja Pak Tigor.

e. Bila terdapat jawaban yang tidak sesuai, arahkan mereka untuk memahami teks dan melengkapi dengan benar.

2. Identify and Complete

Identify the school supply and its color. Complete each a sentence with the name the and color of the school supplies in the text.

a. Ajak peserta didik untuk membaca kegiatan melengkapi teks.
b. Minta peserta didik untuk melengkapi teks dengan kata yang sesuai dengan gambar.
c. Bila peserta didik belum bisa membaca dengan lancar, guru dapat membacakan teksnya dan membahas isinya.
d. Periksa pekerjaan peserta didik.
e. Alternatif mengecek pekerjaan peserta didik:
   - Berkeliling memeriksa jawaban peserta didik.
   - Meminta peserta didik membacakan jawaban mereka.
f. Bila terdapat jawaban yang tidak sesuai, arahkan mereka untuk memahami teks dan melengkapi teks dengan benar.

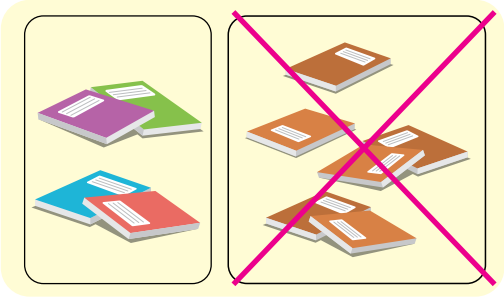
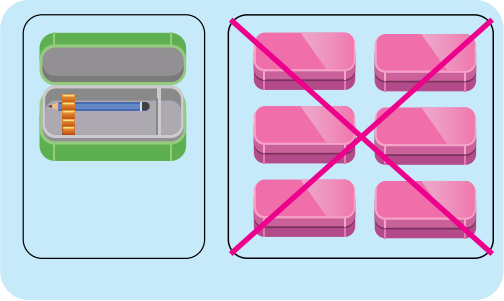
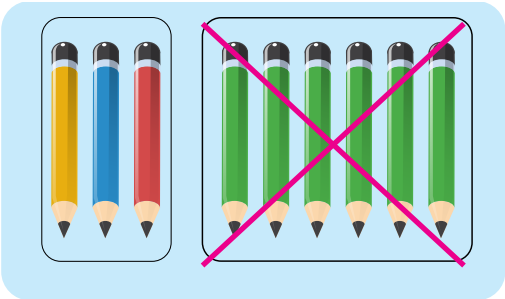
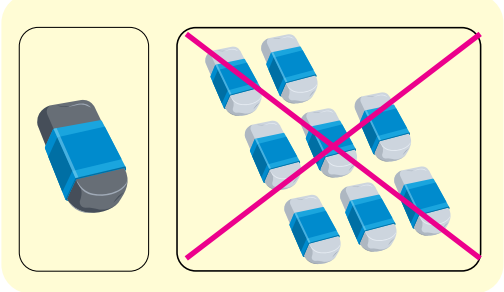
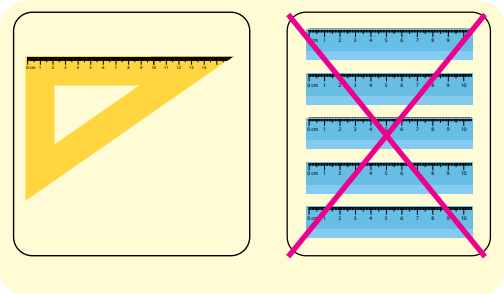
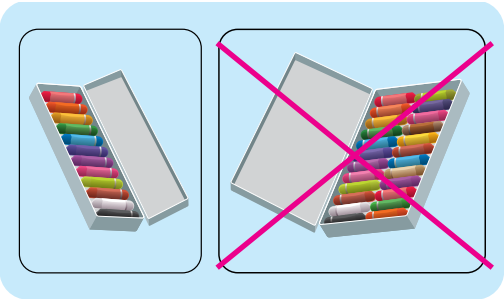
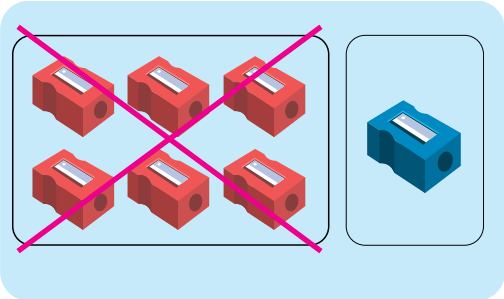
3. Draw and Write

Draw three objects on your classmate's desk. Write a sentence about your classmate's school supplies . Be sure to name the school supply and its color. For help, look at the example in No. 2 Identify and Complete.

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka menggambar dan membuat sebuah teks pendek.
b. Arahkan peserta didik untuk menggambar tiga buah alat tulis pada meja temannya.
c. Arahkan peserta didik untuk melengkapi teks tentang benda yang dimiliki temannya. Arahan peserta didik untuk melihat contoh pada nomor 2.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 1. Listen and Cross Out

 books	 a pencil case pencil cases
 pencils	 an eraser erasers
 rulers rulers	 crayons
 sharpeners a sharpener	

Pipit forgets to bring folding paper and glue.

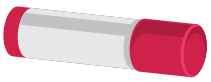
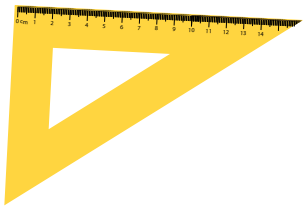
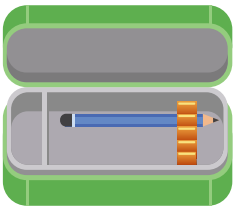
I Spy! 2. Listen and Answer

four books	an eraser	a ruler	a pack of folding paper
a glue	three pencils	a sharpener	a pack of crayons
a pencil case			

Yang dilingkari adalah: a pack of folding paper dan glue

Mita will share the folding paper and glue with Pipit.

I Spy! 3. Circle and Speak

Story Time 2. Read and Correct

1. Pipit has a ruler.
2. Mita has a book.
3. Bara's pencil case is on the floor.
4. Bara's pencil is red.
5. Pak Tigor finds Bara's pencil.

Bara should say "Thank you." To Pak Tigor.

My Turn

1. Read and Draw

Gambar yang harus dilengkapi adalah:

Gambar sebuah buku berwarna merah.

Gambar sebuah spidol di atas buku berwarna kuning.

Gambar sebuah kursi berwarna abu-abu di dilakang meja.

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{3}{3}$ X 100 = 100

2. Identify and Complete

This is Gani's desk. He has colorful stationery. His books are red. His pencil case is green. His pencils are blue. His ruler is grey. His eraser is brown.

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{3}{3}$ X 100 = 100

1) Draw three objects on your classmate' desk. Write the sentences about the objects. Look at the example in No. 2.

Hi. My name is Firly I'm 9 years old. I love reading a storybook. I read a storybook after school.

Penilaian

Jawaban sesuai dengan keadaan dirinya = 1 poin

Rumus: $\frac{4}{4}$ X 100 = 100

3. Draw and Write

Bagian ini tidak mendapat penilaian

► Refleksi Peserta Didik:

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = *Yes, I can* = Ya, aku bisa.

   = *I am still learning it* = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = *I need more support* = Aku perlu bantuan lagi.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

E. Pengayaan dan Remedial

I Can Do More

1. Tunjukkan tabel di halaman 19
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan nama, usia dan kegiatan kesukaan anggota keluarganya.

3. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
4. Peserta didik mungkin sudah mengetahui nama anggota keluarganya, namun mereka bisa didorong untuk mengeksplor pertanyaan lainnya terkait dengan umur dan kegiatan kesukaan.
5. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari ayah dan ibunya.
6. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi yang didapatkan.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan.

G. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	

Question prompts	Reflective responses
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

Chapter 6

Panduan Khusus
My Teachers

A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran dari Bab 6 ini dan kedudukannya dalam ATP adalah sebagai berikut:
   - Peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang nama profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian seseorang dengan dukungan gambar/ilustrasi.
   - Peserta didik dapat menggunakan ungkapan bertanya dan merespon tentang warga profesi sekolah dan kata sifat tentang kepribadian secara interaktif dan mengganti beberapa elemen kalimat dalam pola kalimat tertentu.
   - Peserta didik dapat menuliskan kosakata sederhana tentang profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian serta mengkomunikasikannya melalui gambar.
2. Pokok materi dari Bab 6 ini adalah menceritakan tentang profesi warga sekolah dan kata sifat tentang kepribadian.
3. Pembelajaran di Bab 6 ini dapat dikaitkan dengan budaya dan mata pelajaran lainnya.
4. Skema pembelajaran Bab 6 ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Chapter 6 My Teachers	
A My English Teacher	**B** My Kind Teacher
Keywords: Names of school staffs **Language expressions:** Expressions to talk about my school staffs **Listening and speaking:** Listen to a friend introducing school staff and talk about them. **Reading and viewing:** Read a story and act out the story.	**Keywords:** Adjectives for describing personalities **Language expressions:** Expressions to talk about school staffs' personalities. **Listening and speaking:** Listen to a friend talking about their school staffs' personalities and talk about them. **Reading and viewing:** Read a story and answer questions based on the story. **Writing and presenting:** Write and present about school staffs personalities

5. Periode atau waktu pembelajaran dalam Bab 6 adalah adalah 8 sampai 10 JP (4-5 pertemuan) namun guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
6. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada Bab 6 peserta didik mempelajari Bahasa Inggris melalui topik *My Teachers* atau 'Guruku'
2. Guru menunjukkan gambar pada kover bab. Alternatif cara menunjukkan gambar:
   a. Menunjukkan gambar langsung dari buku teks;
   b. Menunjukkan melalui sebuah hasil fotokopi yang cukup besar dan ditempel di papan tulis;
   c. Menunjukkan gambar melalui sebuah hasil fotokopi lalu dipegang langsung oleh guru;
   d. Menunjukkan gambar melalui slide dalam aplikasi yang ditampilkan melalui perangkat seperti laptop.

Bahasa Guru

"Look at the pictures. What does Sinta ask? What does Pipit, Mita, Bara, and Ferdinand say?"

3. Setiap kali guru mengatakan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam Bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
4. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.
5. Guru menjelaskan topik pembelajaran dalam Bab 6 yaitu menceritakan tentang profesi warga sekolah dan kepribadiannya dalam Bahasa Inggris, pembagian materi di dalam *chapter*, serta kata kunci dan ungkapan-ungkapan yang akan diajarkan.
6. Keterampilan prasyarat dalam Bab 6 ini adalah peserta didik dapat menyebutkan nama-nama profesi warga sekolah dan kepribadiannya dalam Bahasa Inggris.
7. Guru dapat menunjukkan gambar atau foto staf warga sekolah di suatu sekolah saat akan memulai materi *My English Teacher* dan materi *My Kind Teachers*.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari Bab 2 ini adalah sebagai berikut:

Keywords (Kata Kunci)	Language Expressions (Ungkapan)
My English Teacher Librarian, school principal, gardener, teacher.	**My English Teacher** Who is he/she? He/She is my teacher.
My Kind Teachers Kind, patient	**My Kind Teachers** What is he/she like? Pak Tigor is kind.

2. Guru dapat memilih, mengemas, atau memutuskan materi pembelajaran esensial yang perlu disampaikan dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik.
3. Bila peserta didik sudah menguasai materi esensial, guru dapat memberikan pengayaan materi dengan mengakses beberapa link berikut ini: *https://buku.kemdikbud.go.id/s/ing3kaya5*

Scan Me

D. Panduan Pembelajaran pada Buku Siswa

My English Teacher

► Apersepsi

1. Ajak peserta didik untuk melihat kover bab *My Teachers*. Gunakan pertanyaan pemantik untuk membangun kesadaran peserta didik mengenai topik yang akan dibahas pada Bab 6, yaitu "*My Teachers*". Kemudian dilanjutkan dengan pertanyaan lanjutan.

Bahasa Guru

Look at the pictures.
What do you see from the pictures?
Can you mention the names of school staff in English?

2. Jelaskan bahwa Bab 6 akan dibagi menjadi dua unit, Unit 1 mengenai "*My English Teacher*" dan Unit 2 mengenai "*My Kind Teachers*".

3. Tunjukan kover bab *My Teachers* menggunakan alternatif kegiatan sebagai berikut:
   Alternatif:
   - Cetak gambar kover *My Teachers*.
   - Potong menjadi beberapa bagian agar menjadi sebuah *puzzle*.
   - Arahkan peserta didik untuk menyusun potongan gambar.
   - Tampilkan gambar utuh pada salindia jika memungkinkan.
   - Jika tidak memungkinkan, cetak gambar utuh dan tempel di papan tulis.
   - Diskusikan isi gambar bersama-sama.

   Bahasa Guru

   Arrange the pieces into a picture.
   What do you see in the picture?

4. Setiap kali guru mengatakan sebuah kalimat, beri jeda dalam berbicara untuk melihat reaksi peserta didik. Bahasa Inggris dapat diartikan ke dalam bahasa Indonesia dengan pengulangan ke dua bahasa.
5. Jawaban peserta didik mungkin bervariasi namun tidak menjadi masalah karena tidak ada jawaban benar atau salah pada kegiatan ini. Guru mengapresiasi setiap jawaban, dan meluruskan bila ada yang tidak sesuai dengan norma dan kaidah dalam budaya setempat.
6. Kegiatan apersepsi dapat dilaksanakan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. **Listen and Point**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *I Spy*.
   b. Beri gesture untuk kegiatan *I Spy*, misalnya dengan membuat lingkaran dengan jari telunjuk dan ibu jari kemudian menempelkannya pada kedua mata di wajah.
   c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Point.*
   d. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *Picture 6.1.*
   e. Perdengarkan *Audio 6.1* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Transcript 6.1*
   f. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan menunjuk gambar pada *Picture 6.1.*
   g. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.

h. Berikan kesempatan setiap peserta didik menunjuk salah satu gambar pada *Picture 6.1.*
i. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
j. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.
k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, point to the correct picture."

Listen to *Audio 6.1*. Pipit is introducing school staff to a new student, Ferdinand.

Transcript 6.1.

Listen to Audio 6.1. Pipit is introducing school staff to Ferdinand. Point to correct person in Picture 6.1.
English teacher.
PE teacher.
School principal.
Librarian.
Classmates
School janitor
School gardener
School guard

2. Listen and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Speak.*
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar *Picture 6.3.*
c. Perdengarkan *Audio 6.2.* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Picture 6.3.*
d. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan mengucapkan ungkapan pada *Picture 6.3.*
e. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
f. Berikan kesempatan setiap peserta didik mengucapkan salah satu ungkapan pada *Picture 6.3.*

g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
h. Berikan jeda di setiap kalimat.
i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, say the expressions."

Listen to Audio 6.2. Let's get to know the school staff from SD Nusantara.

Transcript 6.2.

Listen to Audio 6.2. Say the sentences introducing each school staff in Picture 6.3.
He is Pak Tigor. He is an English Teacher.
She is Ibu Florence. She is a PE teacher.
She is Ibu Woro. She is our school principal.
She is Ibu Wulan. She is our librarian.
He is our school janitor.
He is our school gardener.
She is Ibu Sarah. She is our school guard.

3. Match and Speak

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Match and Speak.*
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada pada *Worksheet 6.1.*
c. Bacakan ungkapan yang dikatakan Sinta.
d. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan memasangkan ungkapan dan gambar yang sesuai.
e. Ajak peserta didik untuk mencocokkan gambar yang ada di bagian kiri dengan kalimat yang di bagian kanan dengan menarik garis antar titik.
f. Setelah memasangkan, ajak peserta didik mengucapkan ungkapan yang ada pada *Worksheet 6.1.*
g. Diskusikan jawaban yang tepat untuk setiap nomornya dan minta peserta didik untuk mengucapkan ungkapannya yang ada pada *Worksheet 6.1.*
h. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk secara bergantian mengucapkan ungkapan yang terdapat pada *Worksheet 6.1.*
i. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
j. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's match the pictures and the expressions.
Look at each picture.
Which expression is suitable for the picture?
Now, let's practice saying the expressions."

Panduan Pembelajaran

Song Time

1. **Listen and Sing**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik bahwa mereka masuk ke dalam kegiatan bernyanyi atau *Song Time.*
   b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan menyimak sebuah lagu tentang *My Teachers.*
   c. Perdengarkan lagu pada *Audio 6.3* beberapa kali agar peserta didik dapat menyimak lagu yang berisi kata kunci dan ungkapan yang diajarkan.
   d. Artikulasikan lirik kepada peserta didik.
   e. Ajak peserta didik untuk mengartikulasikan lagu.
   f. Ajak peserta didik untuk menyanyikan lagu bersama.
   g. Berikan pertanyaan kepada peserta didik tentang kata dan ungkapan yang mereka dengar dari lagunya.
   h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"I will play a song.
Let's listen to the song."

Transcript 6.3.

Listen to Audio 6.3. Sing along.
School friends, let's say hello.

In our class, let's start the show!
First is the teacher, wise, and kind,

Guiding us with a clever mind.
Librarian with books stacked so neat,
Stories to read, take a seat.

Principal, our leader strong,
Guiding us all day long.

2. Sing and Dance

a. Perdengarkan kembali *Audio 6.3* agar peserta didik dapat menyimak lagu pada *Audio 6.3.*
b. Ajak peserta didik untuk bernyanyi dan menari bersama.
c. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.
d. Peserta didik dapat diberi peran yang berbeda untuk memperagakan peran tersebut. Misalnya, yang berperan menjadi guru, melakukan gerakan sebagai seorang guru.

Bahasa Guru

"Now, let's listen to the song again.
Then, we can sing and dance together."

Story Time

1. Listen and Read

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan bercerita dalam *Story Time* pada halaman *Story Time*.
b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip* 6.1.
c. Ajak peserta didik untuk mengenali beberapa kosakata yang akan muncul di dalam cerita.
d. Ajukan pertanyaan tentang siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan sambil menunjuk tokoh-tokohnya.

***Contoh pertanyaan**: Who is he? Who is she?*

e. Kegiatan *pre-reading* ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
f. Perdengarkan *Audio* 6.4 sebanyak 2 kali.
g. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.

h. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
i. Perkenalkan juga kalimat-kalimat yang ada di dalam cerita walaupun bukan sebagai kalimat utama dalam pembelajaran.
j. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 20 menit.

Bahasa Guru

"It is time to listen to a story.
This story is about Pipit who introduces a new student, Ferdinand, to the school staff from SD Nusantara.
Let's listen to the story."

Transcript 6.4.

Listen to Audio 6.4. Pipit is introducing a new student, Ferdinand, to the school staff from SD Nusantara.

Pipit: Hi, Ferdinand. Let's walk around the school. I want to introduce you to our school staff.
Ferdinand: Hi, Pipit. Okay, let's go.

Pak Tigor: Good morning, Pipit. How are you?
Pipit: Good morning, Pak Tigor. I'm fine.

Pipit: He is Pak Tigor. He teaches us to read and speak in English

Ibu Florence: Hi, Pipit. How are you today?
Pipit: Hi, Ibu Florence. I am good.

Pipit: Ferdinand, this is Ibu Florence. She is our PE teacher. She teaches us to jump higher and run faster.
Pipit: This is our library.
Pipit: Ibu Wulan is our librarian. She helps us find good books to read.
Ferdinand: Where is Ibu Wulan?
Pipit: Uh-oh. She is not here.

Ibu Wulan: I'm here.
Pipit: There you are.

Ibu Wulan: How are you doing Pipit?
Pipit: I'm good, thank you. Ibu Wulan, this is Ferdinand, a new student here at our school.

Ibu Wulan: Oh, hi Ferdinand. Nice to meet you.
Ferdinand: Nice to meet you too, Ibu Wulan.

Pipit: Do you have any new story books?
Ibu Wulan: Yes, come inside and have a look.
Ferdinand: Oh, I love reading.

2. Read and Act Out

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mempersiapkan penampilan drama dari cerita.
b. Ajak peserta didik untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan di dalam cerita.
c. Buat kelompok untuk peserta didik dimana masing-masing kelompok berperan sebagai Pipit, Ferdinand, Pak Tigor, Ibu Florence, dan Ibu Wulan.
d. Berikan instruksi kepada masing-masing kelompok untuk berlatih membaca dialog ceritanya kembali.
e. Ajak setiap kelompok mempraktekkannya di depan kelas.
f. Saat praktek, peserta didik diharapkan dapat menggunakan ekspresi yang ada dialognya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk menghafalnya saja.
g. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 25 menit.

Bahasa Guru

"Let's practice the story.
Then, show your performance in front of the class."

3. Read and Label

a. Ajak peserta didik untuk melihat *Worksheet 6.2.*
b. Minta peserta didik untuk membaca kalimat yang ada pada *Worksheet 6.2.*
c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis "A" atau "B" untuk setiap kalimat yang tepat berdasarkan *Comic Strip 6.1.* Perhatikan contoh nomor satu yang sudah dikerjakan.
d. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Now, take a look at Worksheet 6.2
Read the sentences carefully and write "A" or "B" based on the Comic Strip 6.1."

Game Time

Guess Who

1. Sebelum pembelajaran, persiapkan kebutuhan untuk melakukan permainan bersama peserta didik.
2. Persiapan tersebut adalah memfotokopi dan memotong gambar yang terdapat pada *Appendix 6.1*
3. Jelaskan tentang permainan ini kepada peserta didik.
4. Ajak peserta didik untuk berpasangan. Peserta didik dapat berperan sebagai *"The describer"* dan *"The guesser"*.
5. Cetak dan gunting sesuai gambar staf sekolah yang ada pada *Picture 6.4.*
6. Berikan instruksi tentang cara bermain kepada peserta didik. Berikan mereka contoh sebelum memulai permainannya.
7. Pastikan seluruh peserta didik memahami alur tata cara bermainnya sebelum kegiatan dimulai.
8. Minta setiap pasang peserta didik untuk mempraktekkan dialognya di depan kelas dan mengucapkan kalimatnya.
9. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's play a game. This game is Guess Who.
You will guess the names of the school staff based on the picture.
Pay attention to the examples in your book."

► Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Complete the sentences in *Worksheet 6.3* using the words in the table.**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan kegiatan *My Turn.*
   b. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan berupa asesmen dari hasil kerja mereka.

c. Ajak peserta didik untuk memperhatikan kegiatan yang ada pada *Worksheet 6.3.*
d. Jelaskan tentang dialog yang ada pada *Worksheet 6.3*
e. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca dialognya dan melengkapi titik-titik yang ada secara teliti.

2. **Practice the conversation with your classmate.**
   a. Berikan contoh untuk membaca dialog terlebih dahulu.
   b. Ajak peserta didik untuk berkelompok dan berperan sebagai Pipit, Galang, Pak Tigor, Ibu Florence, Ibu Wulan, dan Ibu Sarah.
   c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mempraktekkan membaca dialog secara berkelompok.
3. **Perform the conversation in front of the class.**
   a. Berikan instruksi kepada setiap kelompok untuk mempraktekkan dialognya di depan kelas.
4. **Choose three people in your school. Describe them on *Worksheet 6.4.* Look at Number 1 as an example.**
   a. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet 6.4.*
   b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menyebutkan 3 orang staf di sekolahnya dan memberikan deskripsi singkat seperti yang ada pada contoh nomor 1.
   c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis hasilnya di *Worksheet 6.4.*
5. **Present your results from Worksheet 6.4 in front of your classmates.**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menampilkan hasilnya di depan kelas.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Match and Speak

Kunci jawaban:

1. e
2. a
3. d
4. b
5. c

Rubrik penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 5.

Story Time

5. Read and Label

Kunci jawaban

1. A
2. B
3. A
4. B
5. A

Rubrik penilaian:

Setiap jawaban benar dikalikan 10 dibagi 5

My Turn

Kunci jawaban:

1. Complete the sentences in *Worksheet 6.3*
   1) School staff
   2) Reading
   3) Teaches
   4) Playing
   5) Find

Kunci Jawaban Poin 4 dan 5

Jawaban dapat bervariasi bergantung pada kondisi peserta didik namun mereka diharapkan dapat menuliskan kalimat sesuai dengan yang ada di contoh.

Rubrik penilaian

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Konten/Ide (Content/Idea) Menulis sesuai topik dan menambahkan detil				
Ejaan (Spelling) Menulis semua kata dengan ejaan yang tepat				

Components	4 Excellent	3 Good	2 Fair	1 Need improvement
Tata bahasa (Grammar) Menggunakan subjek dan kata kerja yang sesuai dan menulis kalimat dengan lengkap				
Tanda baca (Punctuation) Menggunakan tanda baca yang tepat dalam setiap kalimat				
Kapitalisasi (Capitalization) Menggunakan huruf besar untuk memulai kalimat dan untuk menulis nama.				

► Refleksi Peserta Didik.

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya:

   = Yes, I can = Ya, aku bisa.

   = I am still learning it = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = I need more support = Aku perlu bantuan lagi.

3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu *'My language skills'* (Keterampilan bahasaku) dan *'My social skills'* (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Berikan waktu 10 menit untuk mengerjakan kemudian mengungkapkan.

My Kind Teacher

► Apersepsi

1. Reviu Unit 1 *My English Teacher* dengan mengajukan pertanyaan.

   Bahasa Guru

   Do you still remember what we learned in My English Teacher?

2. Tunjukkan kover *My Kind Teacher*
3. Minta peserta didik untuk memperhatikan gambar tersebut.
4. Ajukan beberapa pertanyaan terkait gambar tersebut.
5. Kegiatan ini dapat dilakukan selama 10 menit.

► Penilaian Sebelum Pembelajaran

I Spy!

1. **Listen and Point**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *I Spy*.
   b. Beri gesture untuk kegiatan *I Spy*, misalnya dengan membuat lingkaran dengan jari telunjuk dan ibu jari kemudian menempelkannya pada kedua mata di wajah.
   c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Listen and Point*.
   d. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 6.5.*
   e. Perdengarkan *Audio 6.5* atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Transcript 6.5*.
   f. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan menunjuk gambar pada *Picture 6.5*
   g. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
   h. Berikan kesempatan setiap peserta didik menunjuk salah satu gambar pada *Picture 6.5*.
   i. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
   j. Gunakan jeda di setiap kalimat untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menunjuk gambar yang tepat.
   k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, point to the correct picture."

Transcript 6.5.

Listen to Audio 6.5. Point to the school staff in Picture 6.5.
Pak Tigor is kind.
Ibu Florence is strong.
Ibu Wulan is patient.
Ibu Woro is friendly.
Ibu Sarah is elegant.

2. **Listen and Speak**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan Listen and Speak.
   b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan bubble percakapan yang ada pada kegiatan Listen and Speak.
   c. Perdengarkan Audio 6.6 atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada.
   d. Arahkan peserta didik untuk menyimak dan mengucapkan ungkapan yang ada.
   e. Audio bisa diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa.
   f. Berikan kesempatan setiap peserta didik mengucapkan salah satu ungkapan yang ada pada bubble.
   g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
   h. Berikan jeda di setiap kalimat.
   i. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the audio.
Now, listen carefully.
Then, say the expressions."

Transcript 6.6.

Listen to Audio 6.6. Say the sentence about each school staff member.

What is *Pak* Tigor like? *Pak* Tigor is kind.	What is *Ibu* Wulan like? Ibu Wulan is patient.
What does *Ibu* Florence look like? *Ibu* Florence is strong.	What does *Ibu* Sarah look like? *Ibu* Sarah is pretty.

3. Listen and Write

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan Listen and Write.
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan Worksheet 6.5
c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi titik-titik dengan jawaban yang tepat sesuai Audio 6.7.
d. Perdengarkan Audio 6.7 sebanyak dua kali.
e. Diskusikan jawaban yang tepat untuk setiap nomornya dan minta peserta didik untuk mengucapkan ungkapannya yang ada pada Worksheet 6.5.
f. Berikan kesempatan kepada peserta didik untuk secara bergantian mengucapkan ungkapan yang terdapat pada Worksheet 6.5.
g. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak.
h. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Transcript 6.7.

Listen to Audio 6.7. Write the correct word in each blank.
Sinta: What is Pak Tigor like?
Pipit: Pak Tigor is kind.
Sinta: What does Ibu Florence look like?
Pipit: Ibu Florence is strong.

4. Write the numbers

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Write the Numbers*.
b. Ajak peserta didik untuk memperhatikan *Picture 6.6*.
c. Perdengarkan *Audio 6.7* kembali atau bacakan ungkapan-ungkapan yang ada di *Picture 6.3*.

d. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis nomor yang tepat berdasarkan ungkapan yang mereka dengar di *Audio 6.6*.
e. Audio dapat diputar berulang kali sampai peserta didik terbiasa dan paham.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen again to the audio.
Now, listen carefully.
Then, write the numbers on the blank spaces based on what you hear on the audio."

Transcript 6.7.

What is Pak Tigor like?
Pak Tigor is kind.
What does Ibu Florence look like?
Ibu Florence is strong.

5. Say and Act Out

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat kegiatan *Say and Act Out.*
b. Perdengarkan *Audio 6.6.* kembali.
c. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berpasangan dan berperan menjadi Bara dan Pipit.
d. Bila tidak memungkinkan secara waktu, guru bisa memilih beberapa peserta didik secara acak
e. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk maju ke depan kelas dan mempraktekkan dialog yang ada pada *Worksheet 6.6*.

6. Ask and Answer

a. Berikan instruksi peserta didik untuk melihat kegiatan *Ask and Answer.*
b. Jelaskan bahwa mereka akan bermain peran sebagai peserta didik A dan peserta didik B.
c. Ajak peserta didik untuk memperhatikan gambar yang ada pada *Picture 6.7.*
d. Berikan contoh kepada peserta didik untuk mengucapkan ungkapan yang ada pada *Picture 6.7.*

Panduan Pembelajaran

Story Time

1. Listen and Read

a. Persiapkan peserta didik untuk menyimak sebuah cerita.
b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melihat *Comic Strip 6.2.*
c. Tanyakan siapa saja tokoh yang mereka lihat di gambar dan apa yang mereka lakukan. Contoh pertanyaan: *Who do you see in the picture?*
d. Kegiatan pre-reading ini dilakukan untuk meningkatkan cara berpikir kritis peserta didik.
e. Perdengarkan *Audio 6.8* sebanyak 2 kali.
f. Lakukan jeda pada setiap panel.
g. Lakukan tanya jawab pada saat jeda terkait dengan gambar dan cerita.
h. Putar lagi audionya sampai selesai.
i. Bimbing peserta didik untuk mengucapkan kembali ungkapan-ungkapan yang ada di dalam cerita.
j. Pembacaan cerita dapat dicontohkan oleh guru dengan dibacakan per kalimat lalu peserta didik mengikuti.
k. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

Bahasa Guru

"Let's listen to the story."

Transcript 6.8.

Listen to Audio 6.8.
One day, Ambu visits Pipit's house. She is asking about Pipit's day at school.
Pipit: Hi. Good afternoon, Ambu.
Ambu: Hi, Pipit. What are you doing?
Pipit: I am doing my homework.
Ambu: What subject is it?
Pipit: English. I love the teacher because he is so kind.
Ambu: What is his name?
Pipit: His name is Pak Tigor.
Ambu: What does he look like?

Pipit: He is tall. He has gray hair like you Ambu.
Pipit: You know what, Ambu? I love sports, too.
Ambu: Who is your PE teacher?
Pipit: Ibu Florence. She is very strong and fun.
Ambu: Does she have white hair too?
Pipit: No, she has curly black hair.
Pipit: But, Ibu Florence wears glasses.
Ambu: Oh, then, she is like me.

2. Read and Act Out

a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mempersiapkan penampilan drama dari cerita.
b. Ajak mereka untuk berlatih mengucapkan ungkapan-ungkapan di dalam cerita.
c. Buat beberapa kelompok peserta didik.
d. Setiap pasangan berperan sebagai Pipit dan Ambu
e. Beri instruksi kepada peserta didik untuk berlatih sebagai karakter di dalam cerita.
f. Tampilkan penampilan setiap kelompok di depan kelas. Setiap anggota kelompok harus melakukan penampilan.

Bahasa Guru

" Let's practice the story.
Then, show your performance in front of the class."

3. Read and Circle

a. Beri instruksi kepada peserta didik bahwa mereka akan menunjukkan pemahaman mereka terhadap cerita dengan cara melakukan kegiatan *Read and Circle*.
b. Kegiatannya terdapat pada *Worksheet 6.7*.
c. Ajak peserta didik untuk membaca cerita atau dialognya kembali.
d. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terkait cerita tersebut secara langsung atau diberikan jeda waktu untuk berdiskusi dengan teman sebangku.
e. Ajak seluruh peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya atau guru mengajukan pertanyaannya dan peserta didik menjawab bersama-sama.
f. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 15 menit.

Game Time

School Staff Bingo

1. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *Game Time 'School Staff Bingo'* pada *My Kind Teacher.*
2. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk dapat menyimak setiap kalimat yang akan dikatakan oleh guru.
3. Mereka dapat memberikan tanda silang (✗) untuk setiap kata yang yang mereka dengar.
4. Jelaskan kepada peserta didik bahwa jika mereka sudah memiliki empat silang baik secara mendatar atau menurun. Mereka harus mengucapkan kata 'BINGO'.

Bahasa Guru

" Now, it's time to play a game.
It's called a School Staff Bingo.
Pay attention to Table 6.1.
I will say some sentences.
Put a cross for every word in the Table that you hear."

► Asesmen/Penilaian

My Turn

1. **Read the dialogue in Worksheet 6.8. Fill in the blank by using words in the cloud.**
   a. Ajak peserta didik untuk melihat kegiatan *My Turn* pada *My Kind Teacher*,
   b. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengerjakan kegiatan *My Turn*.
   c. Jelaskan kepada peserta didik bahwa mereka akan melakukan kegiatan berupa asesmen dari hasil belajar mereka.
   d. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca dialog yang ada.
   e. Minta peserta didik untuk melengkapi dialog yang ada pada *Worksheet 6.8.*
2. **Read the statements. Match it with the correct answers.**
   a. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca kalimat yang ada pada *Woksheet 6.9.*
   b. Minta peserta didik untuk membaca kalimatnya dengan teliti dan mencocokkan dengan gambar yang sesuai.

► Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

I Spy! 3. Listen and Write

Kunci jawaban:

1. Like
2. Kind
3. Ibu Florence
4. Strong

I Spy! 4. Write the numbers

Kunci jawaban:

1. 2
2. 3

Story Time 3. Read and Circle

Kunci jawaban:

1. B
2. A
3. A
4. A
5. B

My Turn

Kunci jawaban

1. **Read the dialogue in Worksheet 6.8. Fill in the blank by using words in the cloud.**
   1) Kind
   2) Patient
   3) Strong
   4) Friendly

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{4}{4}$ X 100 = 100

2. **Read the statements. Match it with the correct answers.**
   1) D
   2) A
   3) B
   4) C

Penilaian

Jawaban benar = 1 poin

Rumus: $\frac{4}{4}$ X 100 = 100

Refleksi Peserta Didik:

I Can Do It!

1. Tunjukkan tabel refleksi kepada peserta didik.
2. Perkenalkan emoji nya dan jelaskan maksud dari emoji dan maknanya.

   = Yes, I can = Ya, aku bisa.

   = I am still learning it = Aku masih sedang mempelajarinya.

   = I need more support = Aku perlu bantuan lagi.
3. Perkenalkan indikator refleksinya yaitu '*My language skills*' (Keterampilan bahasaku) dan '*My social skills*' (Keterampilan sosialku)
4. Bacakan masing-masing kalimat di setiap indikator dengan dua versi bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Jelaskan apabila peserta didik masih belum memahami maksudnya.
6. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memberikan tanda centang di kolom yang sesuai dengan pengalaman belajar mereka.
7. Kegiatan ini dapat dilaksanakan selama 10 menit.

E. Pengayaan dan Remedial

I Can Do More

1. Tunjukkan tabel yang dapat diisi peserta didik *Worksheet 6.10.*
2. Jelaskan bahwa kegiatan ini dilakukan peserta didik untuk menambah keterampilan menggunakan pertanyaan *'Who is ...?'*
3. Jelaskan pula bahwa latihan ini tidak akan dinilai namun dapat digunakan sebagai remedial bila peserta didik belum memenuhi tujuan pembelajaran.
4. Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menanyakan teman-teman sekelasnya dengan menggunakan pertanyaan yang telah dipelajari.
5. Ingatkan kembali untuk menggunakan kalimat tanya atau ungkapan yang telah dipelajari.
6. Minta peserta didik untuk mengisi tabel yang telah disediakan setelah mendapatkan informasi dari teman-teman sekelasnya.
7. Peserta didik juga dapat diminta untuk menuliskan jawabannya dalam bentuk kalimat seperti pada contoh Nomor 1.
8. Di pertemuan berikutnya, bila waktunya memungkinkan, ajak peserta didik untuk saling berbagi informasi yang telah mereka dapatkan secara lisan.

F. Interaksi dengan Orangtua/Wali dan Masyarakat

Interaksi dengan orangtua dapat dilakukan melalui kegiatan yang ada dalam pengayaan yaitu pada kegiatan *I Can Do More*.

G. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

H. Refleksi Guru

Di akhir pembelajaran setiap bab, guru disarankan untuk melakukan refleksi dengan tujuan mengidentifikasi kegiatan selama pembelajaran, mengevaluasi hal-hal yang perlu diperbaiki, dan menyusun strategi yang lebih baik dan efektif untuk pembelajaran berikutnya.

Question prompts	Reflective responses
How did you find that the students achieved the learning objectives?	
Which techniques worked well during the lessons?	
How did you engage your students during the lessons?	
Which assessment technique did you find effective?	
How did you provide feedback?	
What challenges did you find most during the lessons?	
What changes or improvements would you make for the next lesson?	

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2024
Panduan Guru Bahasa Inggris: English for Nusantara Kids untuk SD/MI Kelas III
Penulis: Iyen Nurlaelawati, dkk.
ISBN: 978-623-388-252-1 (jil.1 PDF)

GRES 2

Panduan Khusus

A. Pendahuluan

1. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1) mengidentifikasi kosakata tentang ruangan-ruangan di sekolah dan letaknya;
2) mengidentifikasi kosakata tentang benda-benda di dalam kelas dan letaknya;
3) mengidentifikasi kosakata tentang nama profesi warga sekolah, serta kata sifat dan ungkapan tentang kepribadian seseorang.

2. GRES ini terdiri atas tiga bagian:

1) A. Let’s find out more!,
2) B. Practice Time
3) C. English on Stage

3. Pokok kegiatan dari GRES 2 berfungsi untuk mengulas kembali materi yang sudah dipelajari di Bab 4 hingga Bab 6, yaitu sekolahku, ruang kelasku, dan guruku.

4. Peserta didik dibimbing untuk memilih satu dari tiga jenis tampilan yang dibahas dalam GRES 2
5. Skema pembelajaran pada GRES 2 ini dapat digambarkan sebagai berikut:

GRES 2	A. Let's find out more!	Interview your classmates.
		Talk about your classroom.
		Describe a picture.
	B. Practice Time	Write a draft.
		Revise the draft.
		Practice the performance.
	C. English on Stage	Performance
		Peer Assessment
		Reflection

6. Periode atau waktu pembelajaran dalam GRES *2* adalah adalah 4 sampai 6 JP (2-3 pertemuan). Namun, guru dapat menyesuaikan dengan kondisi aktual pembelajaran dengan memperhatikan keragaman kondisi, potensi, kemampuan individu peserta didik, dan dinamika kelas.
7. Poin utama dari pembelajaran adalah melatih peserta didik untuk terbiasa menggunakan ungkapan-ungkapan dalam materi pembelajaran dalam berbagai bentuk kegiatan.

B. Konsep dan Keterampilan Prasyarat

1. Pada GRES 2 peserta didik mengulas kembali materi Bab 4, Bab 5, dan Bab 6.
2. Guru menjelaskan inti pokok kegiatan dalam GRES 2 yaitu untuk mengulas kembali materi Bab 4, Bab 5, dan Bab 6.
3. Keterampilan prasyarat dalam GRES 2 ini adalah peserta didik dapat memahami materi-materi yang sudah dipelajari di Bab 4, Bab 5, dan Bab 6.
4. Guru dapat bertanya terkait materi-materi yang sudah dipelajari di Bab 4, Bab 5, dan Bab 6 sebelum memulai aktivitas yang ada pada GRES 2.

C. Penyajian Materi Esensial

1. Materi esensial dari GRES 2 ini adalah sebagai berikut:

- Key Words

Key Words	Kata-kata Kunci
In front of	Di depan
At the back of/behind	DI belakang
Next to/beside	Disamping
Between	Diantara
Classroom	Ruangan kelas
Library	Perpustakaan
Teachers' room	Ruang guru
Principal's office	Ruang kepala sekolah
School health room	Unit Kesehatan Sekolah (UKS)
Librarian	Pustakawan
School principal	Kepala sekolah
Teacher	Guru

- Language Expressions

Language Expressions	Ungkapan
What rooms are there in your school?	Ada ruangan apa saja di sekolahmu?
The library is next to the garden.	Perpustakaan berada disamping taman sekolah.
The canteen is beside the parking area.	Kantin berada di belakang ruangan kelasku.
Who's he/she?	Siapa dia?
He/She's my teacher.	Dia adalah guru saya.

D. Apersepsi

- Ajak peserta didik untuk mengingat kembali materi-materi yang sudah dipelajari pada Bab 4, Bab 5, dan Bab 6, misalnya menyanyikan lagu pada bagian *Song Time.*

E. Penilaian Sebelum Pembelajaran

1. Review

Ulas materi Bab 4, Bab 5, dan Bab 6 dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan seperti:

- What rooms are there in your school?
- Is there a library in your school?
- Where is the teachers' room in your school?
- What does your English teacher look like?

2. Pengantar GRES

Jelaskan bahwa manfaat GRES adalah mempersiapkan peserta didik untuk tampil di akhir semester. Mintalah mereka untuk memperhatikan contoh dan mereka bisa memilih satu dari contoh tampilan yang ada di buku siswa. Bimbing peserta didik untuk mengikuti tahapan-tahapannya untuk mempersiapkan diri tampil dengan baik.

Bahasa Guru

- *In this part, you are going to prepare for your performance in the end of the semester.*
- *You will see three samples of performances and you can choose one.*
- *Follow the steps so you can show your best performance.*

F. Panduan Pembelajaran Buku Siswa

A. Let's find out more!

Jelaskan pada bagian ini peserta didik akan mempelajari tiga jenis tampilan yang terdiri dari rencana dan draf. Di akhir bagian ini, bimbing peserta didik untuk memilih salah satu jenis tampilan yang tersedia.

Bahasa Guru

You will study three different performances.
For each performance, there is a plan and a draft.

Pay attention to each type of performance.
At the end of this part, you will choose one type of performance.

1. ***Interview your classmates.***
   a) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan rencana dan draf di *Picture G2.1* dan *Example G2.1*
   b) Kegiatan ini akan dilakukan secara berpasangan.
   c) Jelaskan tentang isi *Picture G2.1*
   d) Jelaskan tentang isi *Example G2.1* yaitu draf naskah berisikan dialog yang dibuat secara berpasangan.
   e) Bacakan dialog yang tersedia.
   f) Berikan jeda di setiap kalimat
   g) Ajak peserta didik untuk membaca dialog tersebut secara berpasangan secara nyaring.
   h) Pastikan peserta didik memahami arti dari dialog tersebut.

Bahasa Guru

You will work in pairs for this activity.
In this example, Bara will interview Ferdinand.
Bara prepares a plan: he introduces himself and then he prepares the list of questions he will ask to Ferdinand in Picture G2.1.
Then, Bara and Ferdinand write a script for their performance in Example G2.1.
Let's read the example and repeat after me.

2. ***Talk about your classroom.***
   a) Jelaskan ke peserta didik bahwa kegiatan ini dilakukan secara mandiri untuk menjelaskan ruang kelas mereka.
   b) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan gambar pada *Picture G2.2* dan *Example G2.2.*
   c) Jelaskan tentang aktivitas yang ada pada kegiatan ini, yaitu tentang Mita yang menceritakan ruang kelasnya.
   d) Mita membuat rencana di *Picture G2.2* dan menulis draf di *Example G2.2*
   e) Bacakan teks yang sudah tersedia.
   f) Berikan jeda di setiap kalimat.
   g) Ajak peserta didik untuk membaca teks tersebut secara nyaring.
   h) Pastikan peserta didik memahami arti dari teks tersebut.

Bahasa Guru

This activity will be individual to explain about your classroom.
In Picture G2.2, Mita prepares a plan about her classroom.
In Example G2.2, Mita writes a script about her classroom.
Let's read the script.

3. ***Describe a picture of your school.***
   a) Jelaskan kepada peserta didik bahwa kegiatan ini akan dilaksanakan secara mandiri untuk menceritakan sekolah mereka masing-masing.
   b) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Picture G2.3* dan *Example G2.3.*
   c) Jelaskan tentang aktivitas yang ada pada kegiatan ini, yaitu tentang Mita yang sedang mendeskripsikan gambar denah sekolahnya.
   d) Di *Picture G2.3*, Mita membuat rencana tentang ruangan-ruangan yang ada di SD Nusantara.
   e) Di *Example G2.3*, Mita membuat naskah tentang ruangan-ruangan yang ada di SD Nusantara.
   f) Bacakan teks yang sudah tersedia.
   g) Berikan jeda di setiap kalimat.
   h) Ajak peserta didik untuk membaca teks tersebut secara nyaring bersama-sama.
   i) Pastikan peserta didik memahami arti dari teks tersebut.

Bahasa Guru

This is an individual activity.
You will tell about the activities of your school.
Mita makes a plan in Picture G2.3.
Mita makes a script in Example G2.3.
Let's read the script and repeat after me.

B. Practice Time

Jelaskan pada peserta didik bahwa pada bagian ini mereka akan membuat rencana dan draf naskah untuk penampilan mereka. Dalam pembuatan rencana dan draft, ikuti contoh di bagian *A. Let's find out more!* dan guru akan memberikan umpan balik. Setelah itu, bimbing peserta didik untuk menulis ulang draf naskah mereka.

Bahasa Guru

In this part, you are going to make a plan and draft a script.
Follow the sample in Part A.
I will give feedback for your draft.
You will need to revise it.

1. Write a draft.

a. Interview your classmates.

1) Jelaskan tentang aktivitas yang ada di kegiatan ini yaitu melakukan interview terhadap teman sekelas, dilakukan secara berpasangan.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet G2.1* dan *Worksheet G2.2*
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi *Worksheet G2.1.*
4) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi *Worksheet G2.2.*
5) Berikan instruksi kepada setiap pasangan untuk berlatih membaca naskah mereka.

Bahasa Guru

To interview your classmate, work in pairs.
Write the list of questions you're going to ask to your friend in Worksheet G2.1,
Write the draft in Worksheet G2.2. with your partner.
Practice.

b. Talk about your classroom.

1) Jelaskan tentang aktivitas yang ada kegiatan ini yaitu kegiatan individual untuk menceritakan ruangan kelas mereka.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet G2.3* dan *Worksheet G2.4.*
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi *Worksheet G2.3.*
4) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi *Worksheet G2.4.*
5) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berlatih membaca ceritanya kembali.

Bahasa Guru

You will talk about your classroom.
Make a plan in Worksheet G2.3.

Write the draft in Worksheet G2.4.
Practice presenting it.

c. Describe your school.

1) Jelaskan tentang aktivitas yang ada kegiatan ini yaitu kegiatan mandiri untuk menceritakan sekolah mereka.
2) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk memperhatikan *Worksheet G2.5* dan *Worksheet G2.6*
3) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk mengisi *Worksheet G2.5* dan kemudian membuat draf di *Worksheet G2.6*
4) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk berlatih membaca ceritanya kembali.

Bahasa Guru

"You will tell about your school.
Make a plan in Worksheet G2.5 .
Write the script in Worksheet G2.6.
Practice."

2. Revise the draft.

a. Interview your classmates.

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di *Worksheet G2.7.*

b. Talk about your classroom.

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di Worksheet G2.8.

c. Describe a picture.

1) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis ulang draf yang sudah diberi umpan balik di *Worksheet G2.9.*

Bahasa Guru

Read the feedback.
Rewrite the draft based on the feedback.

3. Practice the performance

a. Interview your classmates.

1) Ajak setiap pasangan mempraktikkan hasil dialog yang mereka buat di depan kelas.

2) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal dialognya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa catatan.
3) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Practice interviewing your classmates.
Try your best not to see your draft.
Try to learn the draft by heart.

b. Talk about your classroom.

1) Ajak peserta didik mempraktikkan teks yang mereka buat.
2) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal teksnya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa catatan.
3) Berikan instruksi untuk membawa foto ruangan kelasnya jika memungkinkan.
4) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Practice the presentation and show the picture of your classroom.
Try your best not to see your draft.
Try to learn the draft by heart.

c. Describe a picture of your school.

1) Ajak peserta didik mempraktikkan teks di depan kelas.
2) Saat praktik, peserta didik diharapkan dapat menghafal teksnya, namun bila menemukan kesulitan, mereka diperkenankan untuk membawa catatan.
3) Bimbing peserta didik apabila menemui kesulitan dalam mengucapkan ungkapannya.

Bahasa Guru

Please practice presenting your draft while showing the picture.
Try your best not to see your draft.
Try to learn the draft by heart.

G. Asesmen/Penilaian

A. English on Stage

Jelaskan ke peserta didik bahwa pada bagian ini mereka akan tampil di depan teman sekelas atau orang tua dalam kegiatan tertentu. Mereka juga akan belajar menilai dan memberikan motivasi ke temannya, dan juga menilai diri sendiri.

Bahasa Guru

You are going to present in front of your classmates/parents.
After your classmates perform, you congratulate them. Then complete the peer assessment rubric.

1. ***Performance***
   a) Jelaskan kepada peserta didik bahwa ini saatnya menunjukkan penampilan mereka.
   b) Penampilan mereka akan dibagi tiga sesi sesuai jenis penampilan.
   c) Arahkan peserta didik untuk mngikuti prosedur dalam posisi penampilan dan apa yang harus dilakukan ketika tampil,
   d) Bimbing peserta didik untuk percaya diri, berbicara lantang dan melakukan yang terbaik.

Bahasa Guru

This is the show time.
Are you ready?
Be confident, speak clearly and do your best.
I will start from the interview classmate.
Please welcome....

2. ***Peer Assessment***
   a) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk dapat menilai penampilan temannya dengan menggunakan kata-kata pujian dan tabel yang sudah disediakan.
   b) Bimbing peserta didik untuk mengisi *Table G2.1* untuk menilai penampilan teman mereka.

Bahasa Guru

After your classmate did the performance, please praise them.
You can say: Good work! Great job! I like it! Excellent!
Please also fill out Table G2.1.
Decide if your classmate's performance is:
"Bronze" means "pretty good".
"Silver" means "good".
And "Gold" means "very good".
Write your classmate's name and put a tick (✓).

a. Reflection

a) Berikan instruksi kepada peserta didik untuk dapat merefleksikan penampilannya sendiri dengan membubuhkan tanda centang (v) pada tabel yang sudah disediakan.

b) Bimbing peserta didik untuk mengisi *Table G2.2* untuk menilai penampilannya sendiri.

Bahasa Guru

After your performance, assess yourself.
Put a tick (v) in Table G2.2.
Decide if your performance is:
"Bronze" means "pretty good".
"Silver" means "good".
And "Gold" means "very good".
Be honest to yourself.

H. Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian

Untuk setiap peserta didik, buatlah penilaian dengan rubrik berikut:

Rubrik penilaian:

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk merencanakan dan membuat naskah.				

Aspect/Aspek	Very good/ Sangat baik (4)	Good/Baik (3)	Fair/Cukup (2)	Poor/Kurang (1)
Kemampuan untuk menampilkan naskah.				
Pengucapan yang tepat.				
Total	(Jumlah skor/12) x100			

I. Sumber Belajar Utama

1. Buku siswa merupakan sumber belajar utama untuk peserta didik belajar.
2. Guru dipersilakan mencari sumber belajar lain sebagai tambahan, pelengkap, ataupun penunjang kegiatan belajar dan mengajar.

Lampiran

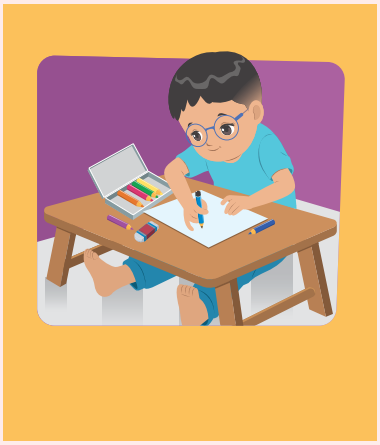
Appendix 1.1

CARDS

Lintang 9 years old	**Nadia** 7 years old	**Firly** 6 years old
Edo 5 years old	**Lukas** 7 years old	**Agung** 6 years old
Ajeng 10 years old	**Kemal** 8 years old	**Chintya** 8 years old
Jajang 9 years old		

Appendix 1.2

CARDS

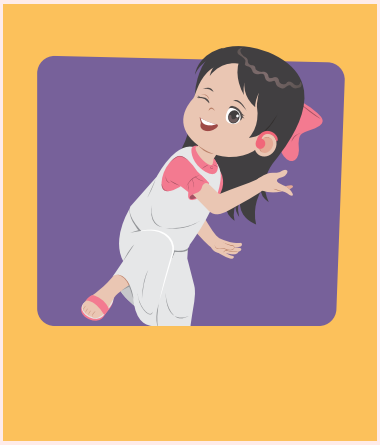


I love drawing.

I love swimming.

I love reading.

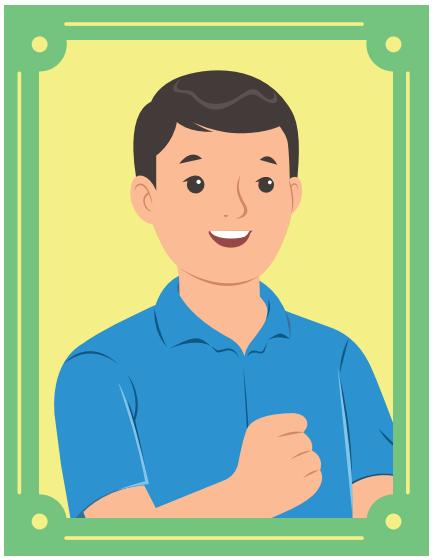
I like singing.

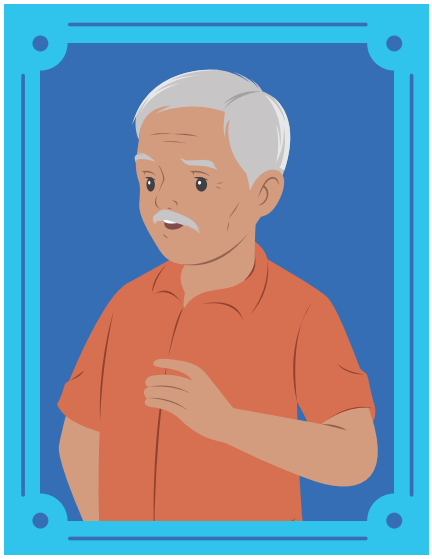


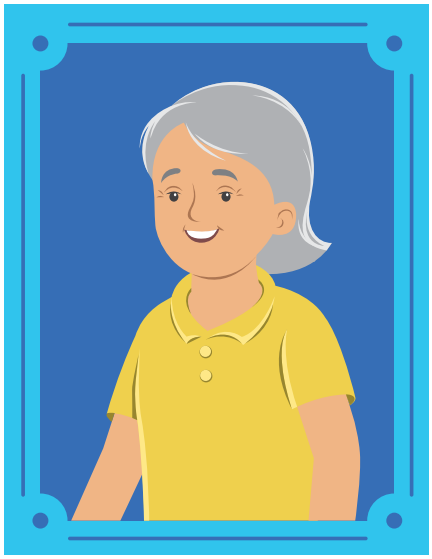
I like dancing.

I like playing badminton.

Appendix 2.1







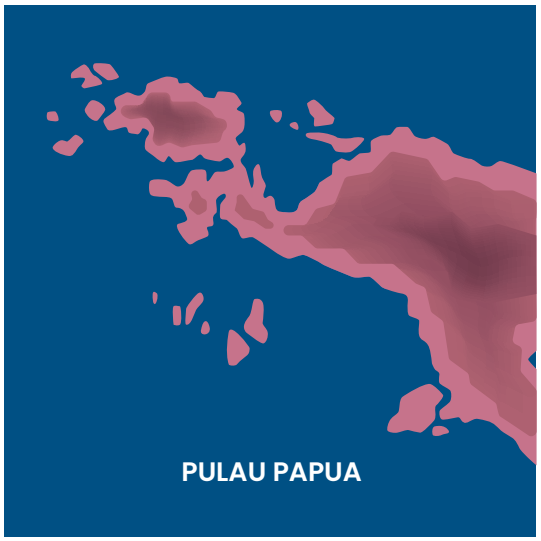
Appendix 2.2

PULAU SUMATERA

PULAU JAWA

PULAU KALIMANTAN

PULAU SULAWESI


PULAU PAPUA

Appendix 2.3

Gambar yang disediakan adalah orang yang sedang bergaya sedang menari (Disediakan di Buku Guru Appendix 2)

Tari Jaipong (Jabar)

Tari Pendet (Bali)

Tari Saman (Aceh)

Tari Pangkur Sagu (Papua)

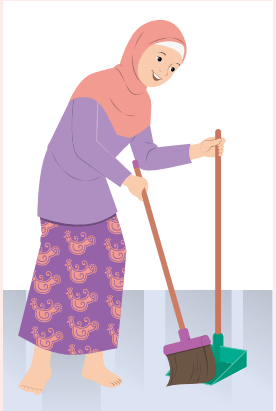
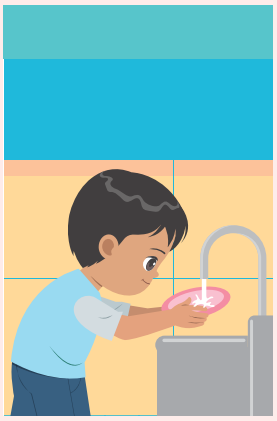
Tari Lenso (Maluku)

Tari Perang (Kalimantan Barat)

Tari Kipas Pakarena (Sulawesi Selatan) (Perempuan 2 orang)

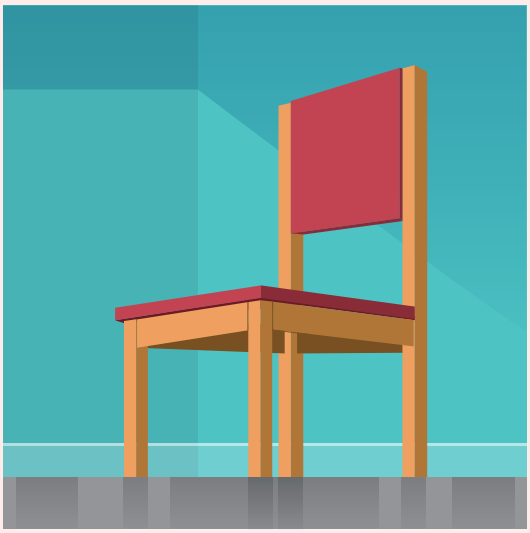
Tari Remo (Jatim) (Laki-laki 1 orang)

Appendix 3.1

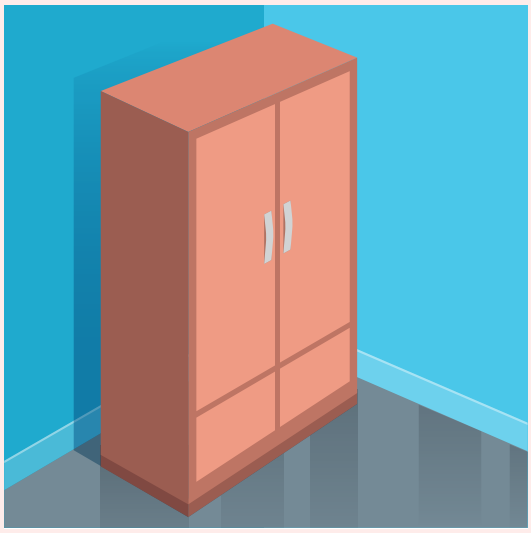
Father	Mother	Brother	Sister
			
			

Father	Mother	Brother	Sister

Appendix 5.1



Aa chair

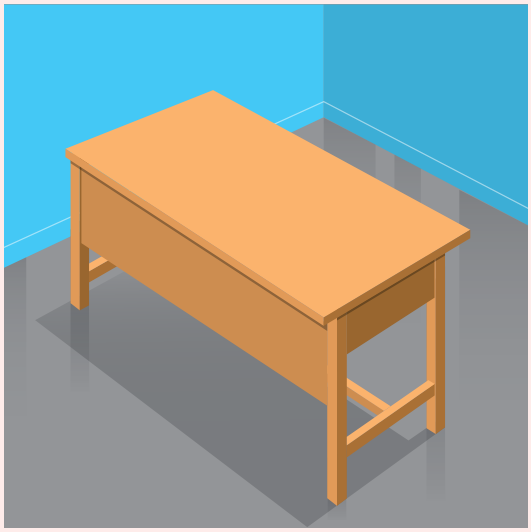


A cupboard

A door

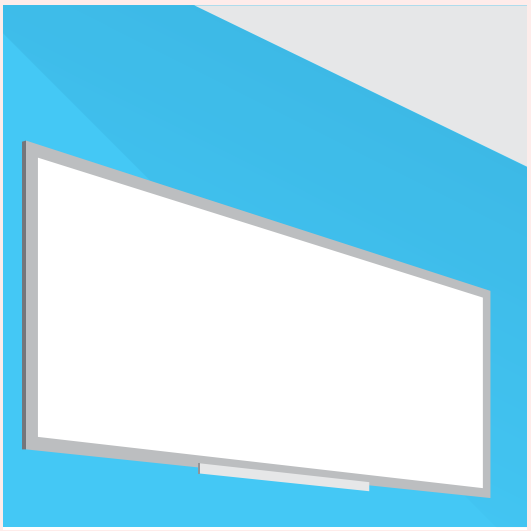
A poster

A whiteboard marker



Aa desk

A bookshelf



A whiteboard

A window

An eraser

Appendix 6.1

A set of cards about school staff members (Pak Tigor, Ibu Florence, Ibu Woro, Ibu Wulan, Ibu Sarah, Janitor, School Gardener)

TUT WURI HANDAYANI

Glosarium

Scaffolding	Suatu teknik mengajar dimana pengajar memberikan dukungan bertahap kepada peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu.
Multimodal	Pendekatan pembelajaran dengan menggunakan beberapa mode komunikasi untuk menyampaikan pesan atau materi yang meliputi teks atau bahasa tertulis, visual berupa gambar, grafik, dan video, auditori seperti musik dan efek suara, gestural berupa bahasa tubuh dan ekspresi wajah, dan spasial atau tata letak dan desain informasi.
Social skill	Keterampilan seseorang yang menunjukkan kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan orang lain yang sangat penting untuk membangun dan memelihara hubungan, baik secara pribadi maupun profesional. Keterampilan ini harus dikembangkan guru kepada peserta didik sebagai salah satu keterampilan yang dibutuhkan dalam pembelajaran Abad 21.
Feedback	Umpan balik yang diberikan untuk menilai, memperbaiki, atau memperkuat tindakan atau kinerja seseorang. Feedback diberikan oleh guru kepada peserta didik untuk membimbing perkembangan keterampilan atau pemahaman mereka.
Keywords	Kata kunci atau frase yang spesifik dan mewakili isi dari suatu topik atau materi pembelajaran.

Daftar Pustaka

Bowen, Tim. Young Learner Topics: Make a Flip Book. Onestopenglish, n.d. https://www.onestopenglish.com/young-learner-topics/young-learner-topics-make-a-flip-book/557563.article.

Cameron, Lynne. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press,2001. https://doi.org/10.1017/cbo9780511733109.

Damayanti, Ika Lestari. "Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia." University of Wollongong, 2019. https://ro.uow.edu.au/theses1/1009.

"ESL Kids Lesson Plans, Flashcards, Worksheets, Songs, Classroom Readers, Crafts & Games." n.d. ESL KidStuff. https://www.eslkidstuff.com/.

"Family | LearnEnglish Kids." n.d. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/print-make/worksheets/family.

"Homes and Furniture | LearnEnglish Kids." n.d. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/homes-and-furniture.

Hughes, Jackie Holderness and Annie. n.d. "Young Learner Topics: My Family." Onestopenglish. https://www.onestopenglish.com/young-learner-topics/young-learner-topics-my-family/557318.article.

McKay, Penelope. Assessing Young Language Learners. CUP, Cambridge, 2005. https://doi.org/10.1017/cbo9780511733093.

"Prepositions of Place | LearnEnglish Kids." n.d. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/prepositions-place.

Slattery, Mary, and Jane Willis. English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. Hong Kong: Oxford University Press, 2001.

Wood, David, Jerome S. Bruner, and Gail Ross. "THE ROLE OF TUTORING IN PROBLEM SOLVING." Journal of Child Psychology and Psychiatry 17, no. 2 (April 1, 1976): 89–100. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x.

"World Teachers' Day | LearnEnglish Kids." n.d. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/read-write/magazine/world-teachers-day.

Yıldırım, Rana and Pinar Torun. "Exploring the value of animated stories with young English language learners." Turkish Online Journal of Educational Technology 13 (2014): 47-60.

Daftar Sumber Gambar

Gambar 1: digambar dari aslinya yang termuat di Damayanti, Ika Lestari, Cerita (Stories): A Pedagogical Model for Teaching Story Genres to Lower Secondary School Students in Indonesia, Doctor of Philosophy thesis, School of Education, University of Wollongong, 2019. https://ro.uow.edu.au/theses1/1009

Indeks

A

activity 39, 40, 41, 42, 46, 75, 89, 102, 103, 104, 195, 196, 215
apersepsi 38, 55, 115, 123, 151, 169, 215
asesmen/penilaian 215
Assessment 98, 109, 192, 200, 215

C

chore 80, 215
classmate 36, 72, 81, 91, 98, 102, 104, 106, 109, 134, 146, 155, 158, 161, 177, 197, 200, 201, 215
come in 215

D

describe 134, 215
diligent 79, 215
draft 98, 102, 104, 105, 106, 108, 192, 194, 196, 197, 198, 199, 215

F

family 52, 54, 56, 57, 59, 62, 76, 78, 79, 81, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 98, 100, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 213, 215

G

game time 215
glosarium 215

H

he 54, 55, 57, 58, 59, 60, 63, 66, 68, 74, 76, 77, 82, 87, 100, 101, 168, 173, 184, 193, 195, 215
home 72, 75, 76, 79, 84, 87, 104, 105, 215

I

I iv, v, vi, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 84, 85, 87, 91, 93, 94, 99, 100, 101, 104, 109, 115, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 128, 129, 130, 131, 138, 140, 143, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 156, 159, 160, 161, 162, 169, 172, 174, 175, 177, 179, 180, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 197, 200, 201, 203, 204, 215, 223, 224, 225, 230
I can do it 215
I can do more 215
Interaksi dengan orangtua/wali dan masyarakat 215
interview 102, 104, 109, 195, 197, 200, 215
I spy 215

K

K3 v, vi, 49, 95, 215
key words 3, 215
Konsep dan keterampilan prasyarat 215
Kunci jawaban/rubrik penilaian 215

L

lampiran 215
language expressions 3, 215
learning objectives 49, 70, 95, 132, 163, 190, 215

M

materi 19, 20, 21, 24, 25, 27, 52, 53, 54, 55, 63, 72, 73, 74, 75, 84, 97, 98, 101, 110, 112, 113, 114, 123, 134, 135, 137, 166, 167, 168, 191, 192, 194, 212, 215, 216
my turn 145, 149, 215

P

Panduan khusus 216
peer 108, 200, 216, 219
pendahuluan 216
Pengayaan dan remedial 216
Penilaian sebelum pembelajaran 19, 216
Penyajian materi esensial 216
performance 34, 101, 102, 106, 108, 109, 110, 175, 185, 192, 194, 195, 198, 201, 216
practise 216

R

recycled words 3, 216
reflection 216
Refleksi untuk guru 70, 216
revise 104, 197, 216

S

self 24, 108, 216
she 38, 39, 43, 54, 55, 57, 58, 60, 63, 66, 74, 76, 77, 82, 100, 168, 173, 185, 193, 216
song time 216
station 80, 216
story time 216
Sumber belajar utama 216

T

they 39, 54, 57, 58, 59, 74, 77, 81, 84, 85, 88, 89, 100, 105, 118, 151, 155, 216
time 33, 43, 47, 80, 109, 142, 174, 186, 200, 215, 216
Tujuan pembelajaran 97, 216

W

we 33, 77, 84, 101, 119, 173, 180, 216
welcome 79, 109, 200, 216
what 31, 81, 84, 89, 152, 180, 183, 185, 216
where 72, 88, 105, 142, 216

Y

you 26, 27, 31, 32, 33, 35, 37, 39, 43, 45, 49, 50, 54, 59, 64, 65, 70, 73, 74, 75, 77, 79, 80, 81, 84, 87, 95, 96, 99, 100, 101, 102, 104, 108, 109, 118, 123, 125, 132, 136, 137, 149, 151, 152, 153, 156, 161, 163, 164, 168, 169, 174, 175, 180, 183, 184, 185, 186, 190, 194, 195, 197, 200, 216

Pelaku Perbukuan

Penulis

Dr. Iyen Nurlaelawati, M.Pd.

Email : iyenn@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jalan Dr Setiabudi 229 Bandung
Bidang Keahlian : Genre Pedagogy, Materials Development

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2009 – sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2023)
2. S2 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2009)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Duet This: Storytelling through Social Media Video for Teaching English. Terbit pada Journal of English Education p-ISSN 2301-7554, e-ISSN 2541-3643 Volume 11, Issue 3, October 2023
2. Enhancing student participation in learning to write a recount text: Learning from EFL pre-service teachers in implementing R2L pedagogy. Terbit pada INDONESIAN JOURNAL OF APPLIED LINGUISTICS, Vol. 12 No. 2, September 2022, pp. 374-384
3. Early Reading Movement through Read Aloud Training for Parents: A Community Development Project. Terbit pada ENGAGEMENT, Volume 05, Number 02, November, 2021, pp. 566 - 585

Informasi Lain:

Google Scholar Link:
https://tinyurl.com/3kr892mf

Pindai

Penulis

Tina Priyantin

Email : tina.priyantin1212@unpak.ac.id
Instansi : FKIP Universitas Pakuan
Alamat Instansi : Jalan Pakuan No. 452 Bogor 16143
Bidang Keahlian : Public Speaking, Teaching English to Young Learners, EFL Pedagogy

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan (2003 – sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S3 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (2020 - sekarang)
2. S2 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (Lulus tahun 2013)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pakuan (Lulus tahun 2003)

Judul Buku dan Tahun Terbit :
Tidak ada

Judul Penelitian dan Tahun Terbit :
1. Technology-supported peer feedback: a literature review (2021) - Journal of English Teaching and Linguistic Studies, 3(1), 1-14.
2. Benefits, mechanism, and challenges of international accreditation for teacher education: ASEAN academics' perspectives (2023) - Quality Assurance in Education, 31(4), 538-555.
3. EFL teachers' strategies and challenges in developing digital competency: a narrative inquiry (2023) - Pedagogy: Journal of English Language Teaching, 11(1), 01-14.

Informasi Lain dari Penulis/Penelaah/Ilustrator/Editor (tidak wajib):
https://scholar.google.com/citations?hl=en&user=9en9d0MAAAAJ

Pindai

Penulis

Deden Rahmat Hidayat, S.S., M.Pd.

Email : deden.elhidayat@gmail.com
Instansi : Al-Irsyad Satya Islamic School
Alamat Instansi : Jl. Parahyangan KM 2,7 Kota Baru Parahyangan, Bandung Barat
Bidang Keahlian : Teaching English to Young Learners, School Management

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru bahasa Inggris jenjang SD - Al-Irsyad Satya Islamic School (2008 - sekarang)
2. Kepala Sekolah Jenjang SD - Al-Irsyad Satya Islamic School (2013 - sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:

1. S2 - Pendidikan Bahasa Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2013)
2. S1 - Bahasa dan Sastra Inggris - Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2006)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Kiddy's English Words and Functions, Gramedia Pustaka Utama - M&C (2022)

Informasi Lain:

Instagram @deden.r.h
Tik Tok @kiddy.eng

Penulis

Lintang Indira Nadianti, S.S., M.Pd.

Email : lintangindira19@upi.edu
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : English Education

Riwayat Pekerjaan/Profesi

1. Guru Bahasa Inggris (Habituation) SD Labschool UPI (2025-sekarang)
2. Tutor Bahasa Inggris EYL, Balai Bahasa UPI (2025-sekarang)
3. Tutor Bahasa Inggris, Scholars Official (2021-sekarang)
4. Material Developer, LingoTalk (2021-2022)
5. Content Writer, Scholars Official (2021)

Riwayat Pendidikan

1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. S-2 Pendidikan Bahasa Inggris, (2025)
2. Universitas Brawijaya, Malang. S-1 Sastra Inggris, (2020)

Riwayat Organisasi

1. Sekretaris II, PELTIN: Primary English Language Teachers of Indonesia (2024-sekarang)
2. Sekretaris Divisi Internal Kelurahan LPDP UPI 9.0 (2023-2024)
3. Ketua Organisasi ITC: Indonesia Teaching Community (2021-2022)

Penulis

Ika Lestari Damayanti, Ph.D.

Email : ikalestaridamayanti@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung
Bidang Keahlian : Genre Pedagogy, Multimodal Literacy, Storytelling, TEYL

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia (2001 – sekarang)
2. Kepala Balai Bahasa Universitas Pendidikan Indonesia (2023 – sekarang)
3. Presiden PELTIN (Primary English Language Teachers of Indonesia (2023- sekarang)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S3 – Education and Literacy – The University of Wollongong (Lulus tahun 2020)
2. S2 – Teaching English to Young Learners – The University of Warwick (Lulus tahun 2006)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (Lulus tahun 2001)

Judul Buku dan Tahun Terbit :

1. English for Nusantara Kelas 7 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. English for Nusantara Kelas 8 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. English for Nusantara Kelas 9 (2022) - Pusat Kurikulum dan Perbukuan

Judul Penelitian dan Tahun Terbit :

1. The representation of environmental issues in an EFL module for primary school: A multimodal analysis (2024) - Journal of English Education and Linguistics Studies, 11(1), 23-50
2. Building knowledge about language for teaching IELTS writing tasks: A genre-based approach (2023) - Studies in English Language and Education, 10(2), 756-776
3. Duet this: Storytelling through social media video for teaching English (2023) - English Review: Journal of English Education, 11(3), 599-608

Informasi Lain:
Google Scholar Link:
Ika Damayanti - Google Scholar

Penelaah
Emi Emilia

Email : emi.emilia@upi.edu
Instansi : Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat Instansi : Jalan Setiabudi No. 229 Bandung
Bidang Keahlian : Language and Literacy Education

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Kepala Pusat Pengembangan Strategi Dan Diplomasi Kebahasaan, Badan Bahasa, Kemdikbud (2015-2019.
2. Dosen Pendidikan Bahasa Inggris 1990-sekarang.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tingkat Sarjana: 2021-2023.
4, Ketua program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Terintegrasi S1, S2, S3: 2023-sekarang.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Sarjana Pendidikan bahasa Inggis IKIP Bandung (sekarang UPI): 1985-1989
2. Postgraduate Diploma of Arts in Translating and Interpreting: Deakin University Australia: 1992
3. Master of Education in Language and Literacy Education: Deakin University: Australia: 1995-1995. Ph.D in Language and Literacy Education: The University of Melbourne: 2022- 2005.
5. Endeavour Postdoctoral Program from Department of Education, Scienece, and Technology Australia: Deakin University: 2007.
6. Program Postdoctoral PAR B: Kemdikbud: Sydney University: 2009 (Nov) -2010 (Feb).
7. Program Postdoctoral: The University of Technology Sydney: 2013 (July)
8. Program Postdoctoral: The University of Sydney: 2022 (Nov) -2023 (Jan)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Emilia, E. (2020). Implementasi Program Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Dalam M. Ali (2020). (Editor). Pendidikan Menuju Era Indonesia Emas. Bandung: UPI Press.
2. Emilia, E. (2020). Praktik Pengajaran BIPA (Bahasa Indoensia Bagi Penutur Asing) Modul. Pusat Pengembangan Bahasa. Badan Bahasa. Kemdikbud.
3. Emilia, E. (2020). Metode Penelitian Praktik Pengajaran dan Diplomasi Kebahasaan, Modul. Pusat Pengembangan dan Perlindungan Bahasa. Badan Bahasa Kemdikbud.
4. Emilia, E., Gunawan, W., & Kurniawan, E. (2021). Pembelajaran berbasis genre: Konsep, praktik, dan kajian kritis pengajaran bahasa. UPI Press.
5. Emilia, E., & Siti Saleha Gandana, I. (2021). Antara Cinta dan Cita: Kisah dua Akademisi. Perempuan Menggapai Asa. Bab dalam buku Dari UPI untuk Pertiwi. UPI Press.

6. Emilia, E. (2021). Ralph Tyler and his contribution to the development of curriculum of English. Bab dalam Y. Wirsa, T.I. ., Hardini, (2021) (Editor). Learning strategies and learner autonomy: Pedagogical struggles and opportunities in language and literature education. UPI Press.
7. Emilia, E., Ramadani, K. P., Fadhilah, A. M. (2023). Belajar dan Mengajar Membaca Untuk PISA UPI Press. ISBN: 978-623-454-070-3.
8. Emilia, E. (2024). Menulis skripsi, tesis, dan disertasi: UPI Press. ISBN:
9. Emilia, E. (2024). Language skills integration in teaching English in Indonesia. M.Zein. FA. Hamied (20204) (Eds). Routledge International Handbook of English Language Education in Indonesia. Routledge.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Maryono, G.D., & Emilia, E. (2022). An analysis of International Baccalaureate- English Language Curriculum for middle year program. Parole. Journal of Linguistics and Education 12 (1). DOI: 10.14710/parole.v12i1.119-129.
2. Emilia, E., & Hamied, F.A. (2022). Translanguaging practices in a tertiary EFL Context in Indonesia. TEFLIN Journal 33 (1) 47-74. https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v33i1/47-74.
3. Emilia, E., Tuckyta Sari Sudjatna., & Kurniasih, N. (2022). Training teachers to teach PISA-like reading. Indonesian Journal of Applied Linguistics 12(1). (A paper as the result of a collaborative study between Indonesia University of Education, Pajajaran University, and Bandung Institute of Technology).
4. Emilia, E., Martin, J.R. (2023). "Learning Functional grammar is fun": A snapshot of Functional Grammar unit at an English Education Department in Indonesia. Indonesian Journal of Applied Linguistics. Volume 13 (1) 48-62. https://doi.org/10.17509/ijal.v13i1.58256.
5. Kurniasih, N., Emilia, E., Tuckyta Sari Sujatna, E. (2023). Using Item Analysis to Evaluate a Teacher-Made PISA-Like Reading Test Model.International Journal of Language Testing13(1)188 – 205. https://www.ijlt.ir/article_166909_7abf08dc35c9d8e5cb00705998489d25.pdf
6. Tuckyta Sari Sudjatna, E., Emilia, E., Kurniasih, N. (2023). Readability of PISA-like Reading Texts: A Lesson Learned from Indonesian Teachers.
7. World Journal of English Language 13 (1)9-18. DOI: 10.5430/wjel.v13n1p9
8. Mahaputri, R. A., Emilia, E., Kurniawan, E., Suwarno. (2024). Instagram for learning interculturally: a bluepring in a global Englishes era. Language and Intercultural Communicationhttps://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080/14708477.2024.2307596

Penelaah

Irfan Rifai

Email : irifai@binus.edu
Instansi : Bina Nusantara University
Alamat Instansi : Jl. K. H. Syahdan No 9 Kemanggisan/Palmerah Jakarta Barat 11480.
Bidang Keahlian : English , Reading and Writing Instructions, Reading adn Literacy for Early and Middle Childhood, Creative Responses in Reading and Writing.

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Dosen di jurusan Sastra Inggris Binus, 2008 - Sekarang
2. Kepala Prodi Sastra Inggris Binus, 2019 – Sekarang
3. Sekretaris Jurusan Sastra Inggris, Binus University, 2010 – 2015
4. New Zealand School, Jakarta, 2007 -2008
5. Research Assistant, Flinders University, Australia, 2007

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. Ph.D in Reading and Literacy, Ohio State University, USA, 2015 - 2019
2. Master's Degree in Education, Flinders university, Australia, 2006 -2007
3. S1 Pendidikan bahasa Inggris, IKIP Negeri Semarang, 1994 -1999

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Evaluating indonesian hero stories featured in children's literature, F Parlindungan, I Rifai, R Nuthihar, S Dewayani, *LLT Journal: A Journal on Language and Language Teaching*, 27 (2), 931-947, 2024
2. Reorienting curriculum for ESD: Integrating reading and literacy practices to address sustainability issues, I Rifai, WF Nabilah, CJ Setiadi, W Andreani, F Parlindungan, *AIP Conference Proceedings*, 2594 (1), 2023
3. Fostering the Love of Reading: Dynamics and Sustainability of Book Clubs in Indonesian Universities, I Rifai, AB Esmerawati, R Rusiana, LI Paradita, CL Anandari, AS Pattiwael, Lingua Cultura 17 (1), 85-91, 2023
4. What Makes a Digital Language Learning Platform Work? A Usability and Quality Review, I Rifai, A Jhon, K Oktriono, EC Marion, *E3S Web of Conferences*, 388, 04044, 2023
5. Basic education in Indonesia, I Rifai, O Rombot, *International handbook on education in South East Asia*, 1-29, 2023

Pindai

Informasi Lain dari Penulis/Penelaah/Ilustrator/Editor (tidak wajib):
https://scholar.google.com/citations?user=6HNjKCgAAAAJ&hl=en

Ilustrator

Yol Yulianto

Email : yolyulianto@gmail.com
Instansi : Polkadot
Alamat Instansi : Taman Rembrandt Blok R.04 No.88 Citra Raya Tangerang
Bidang Keahlian : Ilustrasi

Pengalaman Kerja:
1. Ilustrator Majalah Anak Ina, tahun 1998-2000
2. Ilustrator Majalah Ori-Kompas Gramedia, tahun 2001-2010
3. Ilustrator Majalah Superkids Junior, tahun 2011-2014
4. Ilustrator Freelance, tahun 2015-sekarang

Riwayat Pendidikan:
1. SD Negeri Panggung 1 Semarang tahun belajar 1979-1985
2. SMP Negeri 3 Semarang tahun belajar 1985-1988
3. SMA Negeri 1 Semarang tahun belajar 1988-1991
4. FT Arsitektur Undip Semarang tahun belajar 1991-1996

Judul Buku dan Tahun Terbit:
1. Rumah Ajaib, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
2. Karnaval Loli, Penerbit Elexmedia Komputindo, tahun 2009
3. Seri Buku Stiker Kolase, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2010
4. Cerita Rakyat Nusantara. Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2012
5. Siri Cerita Berirama, Penerbit PTS Malaysia, tahun 2016
6. Seri Komilag, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2016-2019
7. Seri Aku Anak Cerdas, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2018
8. Seri 60 Aktivitas Anak, Penerbit Bhuana Ilmu Populer, tahun 2019
9. Seri Tangguh Bencana, Direktorat PAUD dan Dikmas, tahun 2019
10. Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Kelas 5, Pusmenjar, tahun 2020

Tahun 2021–sekarang, sedang mengerjakan ilustrasi beberapa buku di PusatPerbukuan Kemendikbud Penghargaan:
1. Juara Pertama Lomba Komik Departemen Agama tahun 2004
2. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Pidie Jaya tahun 2017
3. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kab. Mamasa tahun 2017
4. Lima karya terbaik Lomba Maskot Germas tahun 2018
5. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Bitung tahun 2019
6. Juara Pertama Lomba Maskot Pilkada Kota Manado tahun 2019

Editor

Made Ayu Utami Chandra Dewina, S.S.

Email : madeayutami@gmail.com
Instansi : -
Alamat Instansi : -
Bidang Keahlian : Penyunting

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)
Freelance Editor

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar
1. S3 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pendidikan Indonesia (2020 - sekarang)
2. S2 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka (Lulus tahun 2013)
3. S1 – Pendidikan Bahasa Inggris – Universitas Pakuan (Lulus tahun 2003)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar:
S1 Sastra Inggris Universitas Negeri Jakarta (Lulus Tahun 2018)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Siswa Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI Tingkat Lanjut (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2021)
2. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMA/MA Kelas XI Tingkat Lanjut (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2021)
3. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMA/MA Kelas X (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
4. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VII (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
5. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas VIII (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)
6. Buku Panduan Guru Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas IX (Pusbuk, Kemendikbudristek, 2022)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada

Editor

Lauren Ashley Vickers

Email : msvickers2004@gmail.com
Instansi : Praktisi
Alamat Instansi : -

Bidang Keahlian : Elementary Education: Mathematics, Science

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Bahasa Indonesia Student (2021-2023)
2. Life and Leadership Mentor (2019-2020)
3. Elementary Education Teacher: Vestavia Hills Central School, West Forrest Elementary, Gresham Middle School, and New Market School (2002-2019)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

The University of North Alabama (USA) Bachelor of Science in Elementary Education (K-6), Lulus tahun 2001

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

Tidak ada

Editor Visual

Is Yuniarto

Email : isyuniarto@gmail.com
Instansi : Wind Rider Studio
Alamat Instansi : Surabaya

Bidang Keahlian : Komik, ilustrasi, desain

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Illustrator dan komikus
2. General Manager Bumilangit Comic Media
3. Dosen honorer di Universitas Kristen Petra, Universitas Ciputra, iSTTS Surabaya.

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

1. S1 jurusan Desain Komunikasi Visual, Universitas Kristen Petra. 1999-2003

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir)

1. Grand Legend Ramayana vol 7 – Reon Comics, 2023
2. Grand Legend Ramayana vol 6 – Reon Comics, 2022
3. Grand Legend Ramayana vol 5 – Reon Comics, 2020
4. Gundala Son of Lightning – Line Webtoon2., 2019
5. Garudayana Saga format scroll – Ciayo Comics, 2018
6. Grand Legend Ramayana Japan edition – Digital Catapult, 2016
7. Garudayana Saga Japan edition – Digital Catapult, 2015
8. Garudayana Saga vol 4-6 – CAB Publishing, 2015
9. Garudayana Saga vol 1-3 – CAB Publishing, 2014
10. Grand Legend Ramayana – Reon Comics, 2013

Desainer

Dono Merdiko

Email : donoem2022@gmail.com

Bidang Keahlian : Desain Buku

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir)

1. Desainer Lepas Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014-sekarang)
2. Desainer Pesantren Akmaliah Salafiah (2021-sekarang)
3. Desainer Penerbit Kasyaf (2005-2021)
4. Penata Letak Lepas Mizan Group. (2013-2021)

Riwayat Pendidikan dan Tahun Belajar

D3 Manajemen Informatika, 2002

Buku yang Pernah Dilayout (10 Tahun Terakhir)

1. Matematika Tingkat Lanjut Kelas XI, Pusat Perbukuan (2024)
2. Buku Panduan Guru Matematika Tingkat Lanjut Kelas XI, Pusat Perbukuan (2024)
3. Dasar-Dasar Teknik Kimia Industri untuk SMK/MAK Kelas X Pusat Perbukuan (2023)
4. Buku Panduan Guru Dasar-Dasar Teknik Kimia Industri untuk SMK/MAK Kelas X Pusat Perbukuan (2023)
5. Matematika untuk SD/MI Kelas II, Pusat Perbukuan (2023)
6. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas II, Pusat Perbukuan (2023)
7. Matematika untuk SD/MI Kelas I, Pusat Perbukuan (2022)
8. Buku Panduan Guru Matematika untuk SD/MI Kelas I, Pusat Perbukuan (2022)
9. Buku Panduan Guru Pengembangan Pembelajaran untuk Satuan PAUD, Pusat Perbukuan (2021)
10. Buku Seri Tematik, Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014–2019)